



**INFORMACJA O STANIE
REALIZACJI
ZADAŃ OŚWIATOWYCH
W GMINIE BARCIANY
w roku szkolnym 2022/2023**

Barciany, październik 2023r.

SPIS TREŚCI

ROZDZIAŁ I. Podstawa prawna i informacje ogólne

ROZDZIAŁ II. Struktura oświaty w Gminie Barciany

1. Przedszkole
2. Szkoły Podstawowe
3. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
4. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego
5. Zajęcia pozalekcyjne
6. Praca z uczniem zdolnym

ROZDZIAŁ III. Obowiązki organu prowadzącego placówki oświatowe.

1. Zabezpieczenie warunków działania szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
2. Remonty obiektów szkolnych.
3. Zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej.
4. Wyposażenie szkół i przedszkoli w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania oraz innych zadań statutowych.

ROZDZIAŁ IV. Kadra nauczycielska.

1. Stan zatrudnienia nauczycieli w placówkach oświatowych oraz dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli.

ROZDZIAŁ V. Pomoc materialna

1. Stypendia i zasiłki szkolne.

ROZDZIAŁ VI. Największe osiągnięcia uczniów i wychowanków.

1. Informacja o sukcesach uczniów i wychowanków w różnych dziedzinach.
2. Informacja o promowaniu uczniów.

ROZDZIAŁ VII. Finansowanie zadań oświatowych w Gminie Barciany.

1. Dochody i wydatki w roku szkolnym 2022/2023 wg sprawozdań budżetowych;
2. Finansowanie oświaty w roku szkolnym 2022/2023;

ROZDZIAŁ VIII. Kontrole

ROZDZIAŁ IX. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty.

ROZDZIAŁ X. Podsumowanie

ROZDZIAŁ I

Podstawa prawna i informacje ogólne

Przedkładana informacja o stanie realizacji zadań oświatowych, w tym o wynikach:

1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego, za poprzedni rok szkolny, tj. 2022/2023, jest wypełnieniem ustawowego obowiązku, który na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego nakłada art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).

Zadania oświatowe Gminy Barciany w roku szkolnym 2022/2023 zostały zrealizowane zgodnie z założeniami, w oparciu o środki finansowe zaplanowane w budżecie gminy.

Wydatki na tzw. „oświatę”, w przeciwieństwie do innych zadań własnych gminy z uwagi na swoją specyfikę są trudne do oszacowania na etapie planowania budżetu gminy na kolejny rok budżetowy. Wynika to m.in. z faktu, że dany rok budżetowy obejmuje dwa różne stany organizacyjne oświaty, tj. wrzesień-grudzień i styczeń-sierpień. W przypadku stanu organizacyjnego oświaty styczeń-sierpień większa część wydatków (wynagrodzenia nauczycieli) zostaje ustalona już w maju w roku poprzedzającym realizację danego budżetu JST, znacznie wyprzedzając etap planowania budżetu danej gminy. Zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym arkusze organizacyjne szkół i placówek oświatowych są zatwierdzane przez organ prowadzący do 31 maja każdego roku, a determinują 8 miesięcy wydatków na oświatę roku następnego. Z kolei co się tyczy okresu wrzesień-grudzień, trudności w zaplanowaniu optymalnych wydatków są spowodowane niemożnością dokładnego przewidzenia naboru do szkół, a tym samym ustalenia liczby oddziałów szkolnych, mających wpływ na liczbę godzin nauczycielskich. Jednocześnie wiele wydatków jest zupełnie nieprzewidywalnych i pojawiają się w trakcie realizacji budżetu (np. dodatkowe godziny na nauczanie indywidualne, rewalidację, wczesne wspomaganie rozwoju ucznia, pomoc psychologiczno – pedagogiczną czy urlop dla poratowania zdrowia).

Informacja została opracowana na podstawie danych zawartych w Systemie Informacji Oświatowej, danych Urzędu Gminy w Barcianach, informacji przekazanych przez placówki

oświatowe, wyników z egzaminu ósmoklasisty opublikowanych przez OKE na stronie www.oke.lomza.com.pl, a także informacji o sprawowanym nadzorze pedagogicznym zamieszczonych przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie na stronie www.ko.olsztyn.pl

Gmina Barciany realizuje zadania oświatowe określone w:

1. Ustawie z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j.: Dz. U. z 2023 r., poz. 40 z późn. zm.), zwanej dalej ustawą o samorządzie gminnym - zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, między innymi w zakresie edukacji publicznej, należy do zadań własnych gminy.
2. Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. z 2023r., poz. 900 z późn. zm.) zwanej dalej ustawą Prawo oświatowe - do zadań organu prowadzącego należy m.in.:
 - 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
 - 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
 - 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
 - 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2–6 ustawy z dnia 29 września 1994r. o rachunkowości, i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
 - 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
 - 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki;
3. Ustawie z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta nauczyciela (t.j.: Dz. U. z 2023r., poz. 984) – zwanej dalej Kartą nauczyciela – do zadań gminy należy:
 - 1) stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli;
 - 2) wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno – wychowawczym.

ROZDZIAŁ II

Struktura oświaty w Gminie Barciany

W roku szkolnym 2022/2023 Gmina Barciany była organem prowadzącym dla 5 placówek oświatowych:

1. Publicznego Przedszkola Samorządowego w Barcianach wraz z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Windzie i Mołtajnach;
2. Szkoły Podstawowej im. Straży Granicznej w Barcianach;
3. Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mołtajnach;
4. Szkoły Podstawowej w Drogoszach;
5. Szkoły Podstawowej w Windzie.

1. Przedszkole

Cele wychowania przedszkolnego są związane z wszechstronnym rozwojem dzieci i przygotowaniem ich do nauki i życia społecznego. Główne cele wychowania przedszkolnego to:

1. Rozwój emocjonalny: wychowanie przedszkolne ma na celu rozwijanie zdolności emocjonalnych i społecznych dzieci. Dzieci uczą się radzenia sobie z emocjami, budowania relacji z rówieśnikami i dorosłymi, oraz rozwijania empatii.
2. Rozwój fizyczny: przedszkole zapewnia dzieciom możliwość rozwijania swoich umiejętności motorycznych, koordynacji ruchowej i ogólnej sprawności fizycznej. Zajęcia ruchowe pomagają w budowaniu zdrowego ciała.
3. Rozwój poznawczy: w przedszkolu dzieci rozwijają swoje zdolności poznawcze, takie jak myślenie logiczne, kreatywność, i zdolności językowe. Zadania i zabawy edukacyjne pomagają w nabywaniu wiedzy i umiejętności.
4. Rozwój społeczny: przedszkole to miejsce, gdzie dzieci uczą się zachowań społecznych, jak współpraca, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów w sposób konstruktywny i respektowanie innych.
5. Rozwój językowy: w trakcie pobytu w przedszkolu dzieci rozwijają swoje umiejętności komunikacyjne, uczą się rozumieć i wyrażać swoje myśli oraz rozwijają słownictwo.

6. Przygotowanie do nauki: wychowanie przedszkolne ma na celu przygotowanie dzieci do późniejszego rozpoczęcia nauki w szkole. Dzieci nabywają podstawowe umiejętności potrzebne do nauki czytania, pisania, matematyki i innych przedmiotów.
7. Kształtowanie wartości i norm społecznych: przedszkole ma także rolę w kształtowaniu wartości, takich jak szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, i wspieranie uczciwości.
8. Rozwijanie kreatywności: przedszkole zachęca dzieci do wyrażania siebie w różnych dziedzinach, takich jak sztuka, muzyka, i teatr, co pomaga rozwijać ich kreatywność i wyobraźnię.
9. Budowanie poczucia własnej wartości: w przedszkolu dzieci uczą się rozumieć i akceptować siebie, co wpływa na ich rozwój poczucia własnej wartości i pewności siebie.
10. Przygotowanie do życia społecznego: przedszkole przygotowuje dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie, ucząc ich zasad współżycia, obowiązków i praw.

Cele wychowania przedszkolnego są zróżnicowane, ale głównym celem jest wszechstronny rozwój dziecka i przygotowanie go do późniejszego życia i nauki w szkole.

Nauczanie w przedszkolu dzieci w wieku 2,5 do 5 lat opiera się na zrozumieniu specyficznych potrzeb i możliwości rozwojowych tej grupy wiekowej. Oto kilka istotnych aspektów, które uwzględnia się podczas nauczania dzieci w tym przedziale wiekowym:

1. Rozwój emocjonalny:
 - umożliwianie dzieciom wyrażania swoich emocji i ucząc je rozpoznawania i radzenia sobie z nimi.
 - tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska, w którym dzieci czują się komfortowo.
2. Rozwój społeczny:
 - wspieranie rozwoju umiejętności współpracy z rówieśnikami i dorosłymi.
 - nauczanie zasad towarzyszenia, dzielenia się i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.
3. Rozwój fizyczny:
 - organizowanie zabaw ruchowych i zajęć, które pomagają rozwijać sprawność motoryczną.

- zachęcanie do zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania i dbania o higienę osobistą.

4. Rozwój językowy:

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych poprzez rozmowy, słuchanie opowieści, śpiewanie i zabawy słowne.
- wprowadzanie dzieci do podstawowych pojęć z zakresu języka pisanego i czytanego poprzez zabawy słowne i prace manualne.

5. Rozwój poznawczy:

- zachęcanie do ciekawości i odkrywania otaczającego świata przez eksperymentowanie, obserwację i zadawanie pytań.
- stymulowanie myślenia logicznego i rozwijanie umiejętności rozwiązywania prostych problemów.

6. Rozwijanie kreatywności:

- oferowanie dzieciom możliwości wyrażania siebie poprzez sztukę, muzykę, ruch i zabawę.
- zachęcanie do twórczych działań, takich jak malowanie, rysowanie, konstruowanie.

7. Przygotowanie do nauki:

- zapoznavanie dzieci z podstawowymi pojęciami matematycznymi, literami i cyframi w sposób przystępny i zabawowy.
- kształcenie umiejętności koncentracji i samodyscypliny, które są przydatne w nauce.

8. Zrozumienie indywidualnych potrzeb:

- indywidualne podejście do dzieci, uwzględniając ich zainteresowania, tempo rozwoju i style uczenia się.

9. Wspieranie zdrowego samopoczucia:

- monitorowanie zdrowia dzieci i reagowanie na ich potrzeby medyczne.

Nauczanie w przedszkolu dzieci w wieku 2,5 do 5 lat prowadzone jest w sposób elastyczny, interaktywny i zabawowy, uwzględniając potrzeby rozwojowe każdego dziecka. Dzieci w tym

wieku uczą się głównie przez zabawę, eksperymentowanie i interakcje społeczne, dlatego ważne jest stworzenie odpowiedniego środowiska, które to wspiera.

Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2022/2023 obejmowało dzieci w wieku od 2,5 do 5 lat. Przedszkole oprócz realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oferowały swoim wychowankom zajęcia opiekuńcze. We wszystkich 6 oddziałach przedszkolnych wychowaniem przedszkolnym objętych było **98** dzieci. Dzieci uczęszczające do przedszkola korzystają z oferowanego wyżywienia, za które płacą samodzielnie lub ze względu na sytuację materialną opłaca GOPS. W każdym oddziale posiłek składa się z zupy i drugiego dania, natomiast Oddział Barciany, w którym czas pracy wynosi 9.5 godziny wydaje dzieciom podwieczerek.

Liczbę dzieci uczęszczających do poszczególnych oddziałów na przestrzeni ostatnich trzech lat przedstawia tabela nr 1.

Tabela nr 1. Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolu prowadzonym w Gminie Barciany

Nazwa Placówki	Ogółem 2020/2021		Ogółem 2021/2022		Ogółem 2022/2023	
	oddziały	dzieci	oddziały	dzieci	oddziały	dzieci
Barciany	3	51	3	57	3	47
Mołtajny	1	26	1	23	1	11
Drogosze	1	14	1	15	1	24
Winda	1	20	1	22	1	16
Razem	6	111	6	117	6	98

Źródło: opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektora placówki.

Liczba dzieci uczęszczających do Publicznego Przedszkola Samorządowego w Barcianach wraz z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Windzie i Mołtajnach przedstawia tabela nr 2 w rozbiciu na poszczególne kategorie wiekowe:

Tabela nr 2. Liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli w roku szkolnym 2022/2023

Lp	Nazwa przedszkola	Liczba oddziałów	Liczba wychowanków	2,5	3	4	5
1.	Barciany	3	47	2	12	13	20
2.	Drogosze	1	24	0	9	5	10
3.	Mołtajny	1	11	1	5	5	0
4.	Winda	1	16	0	5	4	7
Przedszkole Samorządowe ogółem		6	98	3	31	27	37

Źródło: opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektora placówki.

Analizując liczbę dzieci uczęszczających do Przedszkola w trzech ostatnich latach szkolnych oscylowała w liczbie 2020/2021 – 111; 2021/2022 – 117, 2022/2023 -98. Najliczniejszą grupą były i są Barciany.

W roku szkolnym 2022/2023 w przedszkolu nie było zdiagnozowanych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, które należałoby objąć stosowną opieką. W każdym oddziale odbywały się zajęcia logopedyczne, ze względu na duże potrzeby związane z problemami w komunikacji, korzystało z nich aż 90 dzieci, które potrzebowały wsparcia ze strony nauczyciela logopedy. Zajęcia w każdym oddziale odbywały się w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

2. Szkoły Podstawowe

Uczniowie spełniają obowiązek szkolny uczęszczając do szkół podstawowych. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia. Nauka w szkole podstawowej trwa 8 lat i jest obowiązkowa. Czas nauki jest podzielony na dwa etapy. W klasach I - III prowadzone jest kształcenie zintegrowane, w klasach IV-VIII wprowadza się przedmioty i ścieżki edukacyjne. Na tym poziomie kształcenia mogą funkcjonować szkoły ogólnodostępne, specjalne, integracyjne i sportowe oraz szkoły z oddziałami integracyjnymi i sportowymi. We wszystkich tych szkołach mogą uczyć się uczniowie niepełnosprawni. Przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami. Szkoły podstawowe (oprócz szkół specjalnych, integracyjnych i sportowych) mają określony zasięg terytorialny, a dyrektorzy szkół kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w ich obwodach.

Tabela nr 3. Liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych prowadzonych przez Gminę Barciany w roku szkolnym 2022/2023

Nazwa Placówki	Liczba dzieci Kl. „0” 2019/2020	Liczba dzieci Kl. „0” 2020/2021	Liczba dzieci Kl. „0” 2021/2022	Liczba dzieci Kl. „0” 2022/2023
SP Barciany	14	19	12	15
SP Drogosze	18	13	14	15
SP Winda	10	11	10	12
SP Moltajny	25	18	16	14
Razem	67	51	52	56

Źródło: opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów placówek oświatowych.

Informacja o liczbie uczniów bez klas „0” w roku szkolnym 2022/2023

Tabela nr 4. Liczba dzieci bez kl. „0” w roku szkolnym 2022/2023

Szkoły podstawowe	Liczba uczniów 2019/2020	Liczba uczniów 2020/2021	Liczba uczniów 2021/2022	Liczba uczniów 2022/2023
SP Barciany	124	123	128	114
SP Drogosze	91	99	99	95
SP Winda	117	114	111	95
SP Moltajny	101	92	93	94
Razem	433	428	431	398

Źródło: opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów placówek oświatowych.

Powyższa tabela wskazuje tendencję spadkową.

Tabela nr 5. Liczba uczniów w szkołach w okresie od roku szkolnego 2017 – 2023

Nazwa szkoły	Rok szkolny 2017/2018	Rok szkolny 2018/2019	Rok szkolny 2019/2020	Rok szkolny 2020/2021	Rok szkolny 2021/2022	Rok szkolny 2022/2023
Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	148	157	138	141	135	129
Szkoła Podstawowa w Drogoszach	144	139	109	112	113	110
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Moltajnach	143	137	121	108	109	108
Szkoła Podstawowa w Windzie	146	149	128	125	118	107
OGÓLEM	581	582	496	486	475	454

Źródło: opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów placówek oświatowych.

W roku szkolnym 2022/2023 do Szkół Podstawowych w gminie Barciany uczęszczało 454 uczniów, tj. o 21 uczniów mniej niż w roku szkolnym 2021/2022. Jednak z roku na rok widać jak liczba dzieci znacząco malała.

2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Zgodnie z art. 127 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2023 r., poz. 900 z późn. zm.) kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawne, niedostosowane społecznie i zagrożone niedostosowaniem społecznym, wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Dyrektor szkoły lub placówki w szczególności odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia. W roku budżetowym na realizację zadań związanych z organizacją kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 1 ustawy - Prawo oświatowe, oraz na organizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, o których mowa w art. 36 ust. 17 ustawy - Prawo oświatowe, jednostka samorządu terytorialnego przeznacza środki w wysokości nie mniejszej niż kwota przewidziana w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w przedszkolach, szkołach i placówkach, prowadzonych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego, w zakresie tych zadań.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ma trudności w realizowaniu wymagań programowych ze względu na funkcjonowanie poznawczo-percepcyjne (m.in. dysleksja, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotne, ograniczenia środowiskowe (dzieci emigrantów, z rodzin niewydolnych wychowawczo), jak również uczeń uzdolniony. Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzący do zaspokojenia potrzeb, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego. W edukacji istotne jest zarówno wspieranie rozwoju uczniów, jak i praca z uczniem o szczególnych uzdolnieniach.

Mając na uwadze działania nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoły podejmowały działania mające na celu dostosowanie warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i poprzez:

- zminimalizowanie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia;
- zapewnienie uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych;
- wykorzystanie odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;

- odpowiednie przedłużenie czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty;
- ustalenie zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- zapewnienie obecności i pomocy w czasie egzaminu ósmoklasisty nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

Tabela nr 6. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności oraz z powodu niedostosowania społecznego w roku szkolnym 2022/2023

Uczniowie (rodzaj niepełnosprawności)	SP BARCIANY	SP DROGOSZE	SP WINDA	SP MOŁTAJNY
NIEWIDOMI	-	-	-	-
SŁABOWIDZĄCY	-	-	-	-
NIESLYSZĄCY	-	-	-	-
SŁABOSLYSZĄCY	-	-	-	-
Z UPOŚLEDZENIEM UMUSŁOWYM W STOPNI LEKKIM	5	3	2	1
Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM	-	-	-	-
PRZEWLEKLE CHORZY		-	-	-
Z ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI	1	-	-	-
Z NIEPEŁ. RUCHOWĄ I AFAZJĄ	3	1	2	
Z AUTYZMEM W TYM Z ZESPOŁEM ASPERGERA	-	1	-	1
NIEDOSTOSOWANI SPOŁECZNIE	-	-	-	1
ZAGROŻENI NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM	-	-	2	-
ZAGROŻENI UZALEŻNIENIEM	-	-	-	-
Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA	-	-	-	-
OGÓŁEM	9	5	6	3

Źródło: opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów placówek oświatowych.

3. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają możliwość realizowania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w szkole. Włączanie uczniów niepełnosprawnych do kształcenia we wszystkich typach przedszkoli, szkół i placówek, w tym przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, umożliwia elastyczny system kształcenia w Polsce. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych może się bowiem odbywać w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz ośrodkach.

Uczniem niepełnosprawnym jest uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na niepełnosprawność. Oprócz uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności znaczna grupa uczniów posiadała opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o konieczności dostosowania programu nauczania do ich indywidualnych możliwości.

Przepisy dają szereg możliwych, elastycznych rozwiązań w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewniających wszechstronne wsparcie w szkole. Regulują je trzy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.:

- indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1616);
- zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280);
- warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz. 1309).

Zapewnienie dzieciom i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych specjalnej organizacji nauki w oddziałach ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych jest zadaniem szczególnie istotnym dla organu prowadzącego, jako że odnotowuje się wzrost liczby dzieci uczęszczających do szkół podstawowych posiadających orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych z poradni psychologiczno-pedagogicznych. W roku szkolnym 2022/2023 liczba uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki wyniosła 23 w stosunku do 454 uczniów szkół publicznych. Dane te wykazują tendencję wzrostową. Nadmienić jednak należy, iż wzrasta liczba dzieci z orzeczeniami, które kształcą się w oddziałach

ogólnodostępnych i w tych przypadkach konieczne było zapewnienie specjalnej organizacji nauki. Jednocześnie należy wskazać, że w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z powodu autyzmu, w tym zespołu Aspergera lub niepełnosprawności sprzężonych, organ prowadzący dla takiego ucznia musi zapewnić nauczyciela wspomagającego.

Natomiast pomoc psychologiczno–pedagogiczna była organizowana i udzielana m.in. z powodu trudności edukacyjnych, w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, problemów z koncentracją uwagi, nieprawidłowego funkcjonowania percepcyjno-poznawczego, wad wymowy i konieczności objęcia zajęciami logopedycznymi, problemów rodzinnych bądź adaptacyjnych, w tym m. in. spowodowanych powrotem z zagranicy. Organ prowadzący zapewnia wsparcie w formie zajęć rewalidacyjnych oraz wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, podczas których realizowane są zalecenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Stale wzrastająca liczba uczniów posiadających specjalne potrzeby edukacyjne powoduje wzrost zapotrzebowania na organizowanie różnorodnych zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności oraz z powodu niedostosowania społecznego w latach 2020 - 2023

Tabela nr 7. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności oraz z powodu niedostosowania społecznego w latach 2020-2023

Placówka	Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego o orzeczonej jednej niepełnosprawności oraz z powodu niedostosowania społecznego		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
SP Barciany	8	8	9
<i>w tym Autyzm</i>	2	2	3
SP Drogosze	5	4	5
<i>w tym Autyzm</i>	2	2	1
SP Winda	6	7	6
<i>w tym Autyzm</i>	0	0	0
SP Mołtajny	3	2	3
<i>w tym Autyzm</i>	0	0	1
RAZEM	22	21	23

4. Zajęcia pozalekcyjne

Zajęcia pozalekcyjne są historycznie i prawnie usankcjonowanym elementem systemu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.

Wykaz zajęć pozalekcyjnych realizowanych w minionym roku szkolnym w poszczególnych placówkach, przedstawia tabela nr 8.

Tabela nr 8. Zajęcia pozalekcyjne – liczba godzin realizowana w tygodniu.

Lp.	Nazwa placówki	Rodzaj zajęć oraz liczba godzin realizowana w tygodniu
1.	Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Mołtajnach i Windzie	Zajęcia świetlicowe dla dzieci ,które przebywają w przedszkolu powyżej 5 godzin.
2.	Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	1. Zajęcia rozwijające i wspomagające z języka polskiego – 2 godz. 2. Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów, którzy przebyli z Ukrainy- 2 godz. 3. Zajęci rozwijające i wspomagające z chemii – 2 godz. 4. Zajęcia rozwijające i wspomagające z biologii – 2 godz. 5. Zajęcia rozwijające i wspomagające z języka angielskiego – 2 godz. 6. Zajęcia rozwijające i wspomagające z fizyki- 2 godz. 7. Zajęcia wyrównawcze i rozwijające z matematyki- 2 godz. 8. Zajęcia rozwijające i wspomagające z geografii -2 godz. 9. Zajęcia rozwijające i wspomagające z historii-2 godz. 10 Koło teatralne -1 godz.
3.	Szkoła Podstawowa w Drogoszach	Korekcyjno-kompensacyjne-4 godz. integracji sensorycznej- 3 godz. zajęcia z pedagogiem - wg potrzeb logopedyczne- 5 zajęcia informatyczne – 3 godz. dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki w klasach I-VIII – 11 godz. zajęcia artystyczne-1 godz. zajęcia chóru szkolnego – 1 godz.

		<p>związane z kierunkiem kształcenia i zawodu – 1 godz.</p> <p>sportowo- rekreacyjne- 2 godz.</p> <p>koło j. angielskiego dla klasy VIII- 1 godz.</p> <p>zajęcia rozwijające kompetencje literackie i językowe z j. polskiego – 1 godz.</p> <p>zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne- 1 godz.</p> <p>zajęcia „Mali miłośnicy matematyki” w klasie I-1 godz.</p> <p>język ukraiński- 1 godz.</p> <p>rozwijanie kompetencji-emocjonalno-społecznych- 2 godz.</p> <p>rozwijanie umiejętności uczenia się- 1 godz.</p>
4.	<p>Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Moltajnach</p>	<p>Zajęcia rozwijające z języka polskiego w klasie VIII w pierwszym półroczu roku szkolnego 2022/23 w wymiarze 1 godzina tygodniowo. Celem programu zajęć dodatkowych przeznaczonego dla uczniów klasy VIII było utrwalenie i powtórzenie kluczowych wiadomości oraz umiejętności z zakresu nauczania języka polskiego, do konkursów polonistycznych.</p> <p>Zajęcia rozwijające z języka angielskiego dla uczniów klasy VIII w wymiarze 1 godzina tygodniowo. Celem programu było: prowadzenie pracy dydaktycznej mającej na celu podniesienie wyników edukacyjnych uczniów poprzez utrwalanie zdobytych wiadomości oraz udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień językowych uczniów</p> <p>wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów, kształtowanie umiejętności rozumienia mowy ze słuchu, umiejętności czytania oraz czytania ze zrozumieniem, umiejętności mówienia i umiejętności pisania krótkich tekstów;</p> <p>Zajęcia rozwijające w klasie I w wymiarze 1 godzina tygodniowo. Celem programu było podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasie III w wymiarze 1 godzina tygodniowo. Celem zajęć było wyrównanie zaległości w opanowaniu poszczególnych, wiodących zagadnień edukacji wczesnoszkolnej oraz rozwijanie i doskonalenie niezbędnych umiejętności: czytania, pisania, konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, logicznego myślenia, stosowania poznanych reguł.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasie II- realizowane w wymiarze 1 godzina tygodniowo. Głównym założeniem zajęć było wyrównywanie braków, powtarzanie i utrwalanie wiadomości, eliminowanie niepowodzeń szkolnych, wyrównywanie istniejących braków, stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju umysłowego, psychicznego i społecznego dziecka na miarę indywidualnych możliwości.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego dla klasy VII i VIII w wymiarze 1 godzina tygodniowo. Celem zajęć było wyrównywanie braków edukacyjnych, wzmacnianie u uczniów poczucia ich własnej wartości.</p>

		Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów klasy VIII w wymiarze 1 godzina tygodniowo. Celem programu było: prowadzenie pracy dydaktycznej mającej na celu podniesienie wyników edukacyjnych uczniów poprzez utrwalanie zdobytych wiadomości oraz udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce.
5.	Szkoła Podstawowa w Windzie	Szkolny Klub Sportowy- zajęcia sportowe w łącznym wymiarze godzin- 70 Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- 3/18 Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne- 10/22 Zajęcia rewalidacyjne- 10/20 Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne- 3/22

Źródło: Opracowanie własne - na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów placówek oświatowych

5. Praca z uczniem zdolnym

Szczególnie uzdolniony uczeń to niekoniecznie taki, który odnosi sukcesy w szkole, gdzie wymaga się wszechstronności mierzonej wysoką średnią ocen. Młodsze dzieci o wszechstronnych zainteresowaniach i takie, którym uczenie się zajmuje tak mało czasu, że nie przeszkadza to w rozwijaniu swoich pasji i zdobywaniu świetnych ocen z wielu przedmiotów. Podstawową cechą charakterystyczną dla uczniów zdolnych jest ich nadzwyczaj sprawne funkcjonowanie w sferze poznawczej. Można wymienić tutaj takie cechy charakterystyczne tych uczniów jak:

- 1) szybkie zapamiętywanie, prawidłowe kojarzenie i rozumowanie,
- 2) ciekawość świata i ludzi,
- 3) bystrość obserwacji otoczenia,
- 4) dociekliwość, zadawanie dużej ilości pytań,
- 5) szeroki wachlarz zainteresowań, dużo wiadomości pozaszkolnych, niekiedy ukierunkowane uzdolnienia i pasje,
- 6) przyjemność w wykonywaniu zadań umysłowych, umiejętność skupienia uwagi przez długi okres czasu na tym, co je interesuje,
- 7) bogata wyobraźnia, ciekawe oryginalne pomysły,
- 8) potrzeba wyrażania swoich wrażeń, myśli i emocji w różnej formie np. w muzyce, plastyce, w formie pisemnej,
- 9) niezależna postawa, obrona swoich poglądów, pomysłów,
- 10) poczucie humoru.

Działania szkół na rzecz uczniów zdolnych:

1) Szkoła Podstawowa w Windzie:

W szkole prowadzone są koła zainteresowań, które są realizowane przez nauczycieli poza pensum. Zajęcia te mają na celu w szczególności rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Podczas tych zajęć uczniowie przygotowawali się do różnego rodzaju konkursów. Zajęcia odbywały się m.in. w świetlicy szkolnej (zajęcia kulinarne, plastyczne, teatralno-wokalne). Prowadzone były również zajęcia sportowe. We wszystkich zajęciach uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli.

2) Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach:

1. Dodatkowe koła zainteresowań – przygotowanie do konkursów kuratorskich i przedmiotowych
2. Zajęcia z robotyki -praca z drukarką 3D
3. Zajęcia z programowania dla uczniów klas młodszych
4. Zajęcia szachowe rozwijające myślenie przestrzenne
5. Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego - English Teaching - propagowanie ekologii połączonej z nauką praktycznego j. angielskiego.
6. Udział w wymianach międzynarodowych - Hiszpania , Francja- kształcenie kompetencji kluczowych językowych i społecznych.

3) Szkoła Podstawowa w Drogoszach:

Praca z uczniami przejawiającymi talenty lub uzdolnienia rozpoczyna się już w najmłodszych klasach. Dzieci w tym wieku przejawiają dużą ciekawość świata. Nauczyciele organizują zajęcia dodatkowe, które umożliwiają uczniom odkrywanie swoich talentów oraz zainteresowań. Pomagają im w tym różnego rodzaju warsztaty kulinarne, zajęcia pozalekcyjne oraz udział w konkursach artystycznych szkolnych i pozaszkolnych. Młodzi ludzie lubią ruch, a w rozwijaniu pasji sportowej pomagają zajęcia SKS- u. Nauczyciel muzyki prowadzi zajęcia chóru, organizuje konkursy, przygotowuje uczniów do uroczystości szkolnych i pozaszkolnych. Występy uczniów uczęszczających na te zajęcia uprzyjemniają każdą imprezę szkolną i dostarczają wielu emocji oraz dumy. Uczniowie wyróżniający się talentem są zachęceni do udziału w konkursach pozaszkolnych, aby tam zaprezentować swój talent. Uczniowie klas młodszych mają możliwość zakładania ogródków klasowych, w których hodują szczypiorek, rzeżuchę, fasolę, len. Obserwują jak rozwijają się rośliny w poszczególnych etapach. Niektóre z tych produktów używają później do robienia pysznych, kolorowych kanapek. Nic nie smakuje lepiej, jak samodzielne przygotowanie kanapki. Ich starsi koledzy

mają możliwość uczestniczenia w zajęciach przyrodniczych, na których propagowane są zachowania proekologiczne, nauka prowadzenia obserwacji mikroskopowych oraz udział w różnych akcjach promujących zdrowy styl życia. Wiele uwagi nauczyciele poświęcają dobrym relacjom z uczniami, aby mogli wyrażać swoje emocje. W klasach IV-VIII nauczyciele uczniom przejawiającym uzdolnienia przygotowują dodatkowy materiał, indywidualizują pracę domową oraz prace pisemne. Nauczyciele stopniują i zwiększają wymagania zgodnie z możliwościami uczniów. Podczas przeprowadzanych zajęć często stosują metody aktywizujące, które umożliwiają uczenie się poprzez działanie, przeżywanie, poznawanie i odkrywanie. Istotną rolę w uczeniu się odgrywa samodzielne dochodzenie do wiedzy, by na podstawie źródeł uczeń sam dochodził do rozwiązania poprzez logiczne wnioskowanie. Dzięki temu dzieci uczą się samodzielnej pracy i skutecznego myślenia. Stosowane są również pogadanki, burze mózgów czy rozmowy kierowane, podczas których nauczyciel zadaje dodatkowe pytania. Nauczyciele wspierają aktywność, wzmacniają wiarę w zdolności a także pomagają radzić sobie z niepowodzeniami ucznia uzdolnionego. Poświęcają takim uczniom jak najwięcej czasu oraz zapewniają wsparcie psychologiczne i pedagogiczne.

4) Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Moltajnach

1. Dodatkowe koła zainteresowań – przygotowanie do konkursów kuratorskich i przedmiotowych;
2. Zajęcia z robotyki -praca z drukarką 3D;
3. Zajęcia z programowania dla uczniów klas młodszych „Mali koderzy”;
4. Zajęcia z programowania – matematyka 3D;
5. Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego „Angielski jest Fun - tasty”.

ROZDZIAŁ III

Obowiązki organu prowadzącego placówki oświatowe.

Zgodnie z art. 10 ustawy Prawo oświatowe o zadań organu prowadzącego należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej i obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo – profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

1. Zabezpieczenie warunków działania szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym

W szkołach i przedszkolach są przeprowadzane okresowe kontrole stanu technicznego budynków i ich przydatności do użytkowania przez upoważnione instytucje (Straż Pożarna, Sanepid, inspektorzy budowlani, inspektorzy BHP). Przeglądy potwierdzają odpowiednie przygotowanie placówek, jednak w niektórych przypadkach wskazują na konieczność podjęcia określonych działań.

W placówkach oświatowych w roku szkolnym 2022/2023 (podobnie jak w latach poprzednich) realizowanych było wiele działań mających na celu zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (bieżące remonty sal; naprawa lub wymiana zużytych urządzeń i przyrządów; opieka nauczycieli nad uczniami w czasie przerw międzylekcyjnych, wyjazdów; opieka pedagoga i psychologa; próbna ewakuacja dzieci i młodzieży; edukacja zdrowotna uczniów; organizacja akcji, spotkań informacyjno – profilaktycznych oraz cyklicznych zajęć i programów profilaktycznych dla uczniów z udziałem przedstawicieli Komendy Powiatowej Policji w Kętrzynie, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kętrzynie, itp.).

2. Remonty obiektów szkolnych

W roku szkolnym 2022/2023 na remonty pomieszczeń szkolnych wydatkowano kwotę **10.646,59 zł**. W ramach tych środków wykonano bieżące remonty między innymi sal dydaktycznych i innych pomieszczeń w budynkach placówek oświatowych oraz terenu wokół budynków.

Tabela nr 9. Szczegółowy wykaz remontów

Nazwa placówki	Wykaz wykonanych prac remontowych
Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Mołtajnach i Windzie	Bieżące naprawy oraz wyremontowanie pomieszczenia przez rodziców.
Całkowity koszt	0,00 zł.
Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	Remont Sali nr 30 - koszt materiałów budowlanych – 5.192,80 zł - prace wykonane we własnym zakresie Remont gabinetu pielęgniarskiego - koszt materiałów – 1. 635,60 zł - prace wykonane we własnym zakresie Remonty bieżące 3.490,87 zł
Całkowity koszt	10.319,27 zł
Szkoła Podstawowa w Drogoszach	Odnowienie klasy na Ekopracownię, pozostałe prace malarskie i konserwatorskie wykonano we własnym zakresie
Całkowity koszt	327,32 zł
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach	Remonty nie były prowadzone, jedynie bieżące naprawy konserwatorskie.
Całkowity koszt	0,00 zł
Szkoła Podstawowa w Windzie	Zorganizowanie 2 pomieszczeń do celów dydaktycznych, tj. sala kulinarna oraz sala wyciszeń dla uczniów
Całkowity koszt	0,00 zł - środki pozyskane z 1,5% podatku w ramach współpracy z Fundacją Młodzi-Młodym oraz w ramach współpracy ze stowarzyszeniem „O Nas z Nami”
Łączny koszt remontów w placówkach oświatowych	10.646,59 zł.

Źródło: Opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów placówek oświatowych

3. Zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej

We wszystkich placówkach oświatowych zapewniona jest obsługa administracyjna, finansowa i organizacyjna. Obsługę finansową prowadzi Urząd Gminy w Barcianach.

Tabela nr 10. Zatrudnienie administracji i obsługi w placówkach

Nazwa placówki	Zatrudnienie w przeliczeniu na etaty	
	obsługa	administracja
Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Mołtajnach i Windzie	6	0
Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	8,5	0,5
Szkoła Podstawowa w Drogoszach	8,5	0,5
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach	3,5	0,5
Szkoła Podstawowa w Windzie	2,5	0,5
Razem	29	2

Źródło: Opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów placówek oświatowych

4. Wyposażenie szkół i przedszkola w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania, programów wychowawczo – profilaktycznych, przeprowadzenia egzaminu oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Wszystkie placówki oświatowe wyposażone są w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania oraz innych zadań statutowych. Gmina każdego roku przeznaczają środki finansowe, na wkład własny, na pomoce dydaktyczne, biorąc pod uwagę zapotrzebowanie placówek oświatowych oraz możliwości finansowe, korzystając ze środków zewnętrznych.

Poniższa tabela przedstawia zakup pomocy dydaktycznych:

Tabela nr 11: Wykaz pomocy dydaktycznych i sprzętu zakupionych w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Nazwa placówki	Wykaz pomocy dydaktycznych i sprzętu zakupionych w roku szkolnym 2022/2023
1.	Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Mołtajnach i Windzie	Płytki grafomotoryczne, malowanie sznurkami, łańcuszek, przybijanka 6-cio osobowa, języki, przysawki, gra memory, mozaika grzybki, łamigłówka, tablice magnetyczne, składanka logiczna i książki na kwotę 3.000,00zł ze środków Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa
2.	Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	Monitor SMART – 10.000,00 zł - wyposażenie pracowni oddziału przedszkolnego Vasco Translator -1.750.00zł. Drukarka wielofunkcyjna Brother 1.299.00 zł. Razem: 13.049 zł. ze środków programu ENGLISH TEACHING oraz fundusz pomocy Ukrainie.
3.	Szkoła Podstawowa w Drogoszach	Krzesła, fotel, klocki Gigo-energia wiatrowa, LaboLAB – Biologia – Życie w Ekosystemach, LaboLAB Energia. To działa!, LaboLAB Pogoda i klimat, Meble do pracowni, Model konwersji energii słonecznej, Laptop, Monitor interaktywny, Zestaw solarny fotowoltaiczny, Ławka solarna, urządzenie wielofunkcyjne na kwotę: 53.403,33 zł. ze środków NFOŚiGW
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach	W roku szkolnym 2022/23 nie były zakupywane pomoce dydaktyczne.
5.	Szkoła Podstawowa w Windzie	<p style="text-align: center;">Zakupiono</p> <ul style="list-style-type: none"> • ze środków „Pomoc Ukrainie” : telewizor do świetlicy szkolnej, urządzenie wielofunkcyjne Brother, laminator A3, zestaw książek do biblioteki • z funduszy otrzymanych z sołectw: Zestaw sprzętu sportowego • z projektów pozaszkolnych w ramach współpracy ze stowarzyszeniem „O Nas z Nami”: Trampoliny sportowe, drobne pomoce sportowe • W ramach współpracy z fundacją KPMG: Kuchenka do pomieszczenia kulinarnego dla uczniów, Zestaw do wyrobu mydełek, urządzenie do wykrajania BigShot, gry dydaktyczne na kwotę: 11.459,00 zł.
RAZEM		80.911,33 zł.

Źródło: Opracowanie własne – na podstawie informacji przekazanych przez dyrektorów placówek oświatowych

ROZDZIAŁ IV

Kadra nauczycielska

1. Stan zatrudnienia nauczycieli w placówkach oświatowych oraz doskonalenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Nauczyciele, zatrudnieni w szkołach i przedszkolach, posiadają odpowiednie kwalifikacje oraz w większości uprawnienia do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Stan zatrudnienia w placówkach oświatowych wynika z zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy, art. na zajęciach z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki oraz liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania określoną w rozporządzeniu w sprawie ramowych planów nauczania. W roku szkolnym 2022/2023 w placówkach oświatowych zatrudnionych było **86** nauczycieli. W podziale na stopnie awansu zawodowego nauczyciele dzielą się na: początkujący - 22, mianowany – 24 oraz dyplomowany – 40 nauczycieli

Tabela nr 12. Kadra nauczycielska według stopnia awansu zawodowego:

Lp.	Nazwa placówki	Liczba nauczycieli			
		Początkujący	Mianowani	Dyplomowani	RAZEM
1.	Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Mołtajnach i Windzie	5	2	1	8
2.	Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	2	5	14	21
3.	Szkoła Podstawowa w Drogoszach	5	9	10	24
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach	4	6	7	17
5.	Szkoła Podstawowa w Windzie	6	2	8	16
RAZEM		22	24	40	86

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023:

Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach:

1. Kurs pierwszej pomocy z zakresu BLS + AED i postępowanie z poszkodowanym po urazie – 6 osób
2. Szkolenie w zakresie metody pracy terapeutycznej wg Integracji Sensorycznej – 1 osoba
3. Szkolenie „Dysleksja u uczniów w starszym wieku szkolnym – Jak wspierać uczniów i dobrze zorganizować proces edukacyjny?” – 1 osoba
4. Szkolenie „Wnioski po próbnym egzaminie ósmoklasisty z NOWĄERĄ. Rekomendacje, jak ćwiczyć z uczniami na ostatniej prostej.” – 1 osoba
5. Szkolenie „Edukacja na czasie. Technologia a nauczanie przedmiotów humanistycznych, czyli jak skutecznie uczyć” – 1 osoba
6. Szkolenie „Jak (i co) mówić, żeby rodzice słuchali” – 1 osoba
7. Szkolenie „Czym jest motywacja? Prawdy i mity” – 1 osoba
8. Szkolenie „Dobrostan – Autodiagnoza i Wdrożenia” – 11 osób
9. Szkolenie „Jakie metody stosować na lekcjach powtórzeniowych” – 1 osoba
10. Szkolenie „Rozprawka i opowiadanie na egzaminie ósmoklasisty – przepisy na dobre wypracowania” – 1 osoba
11. Szkolenie z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 1 osoba
12. Szkolenie „Dziecko z cukrzycą” – 1 osoba
13. Szkolenie „Jak pracować z uczniem z afazją?” – 1 osoba
14. Szkolenie „300. Rocznica urodzin Hryhorija Skoworody. Ponadczasowy charakter twórczości ukraińskiego filozofa i poety.” – 1 osoba
15. Wykład „Jak dziś uczyć rosyjskiego w szkole?” – 1 osoba
16. Wykład „Cyfrowe nowości 2023 od PWN” – 1 osoba
17. Wykład „Nie czuję, że się stresuję, czyli jak poradzić sobie ze stresem” – 1 osoba
18. Wykład „Między nami zaprasza do świata lektur” – 1 osoba
19. Warsztaty „Aerobik – pomysł na lekcję WF” – 1 osoba
20. Wykupiony dostęp do platformy szkoleniowej Librus dla wszystkich nauczycieli

Wydatkowana kwota ogółem – 9.500,00 zł

Szkoła Podstawowa w Windzie:

Studia podyplomowe:

1. Chemia dla nauczycieli – 1 osoba
2. Fizyka dla nauczycieli – 1 osoba
3. Bibliotekoznawstwo z informacją naukową i z edukacją czytelniczo-medialną – 1 osoba
4. Religia w szkole – 1 osoba
5. Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna – 1 osoba

Szkolenia, kursy, konferencje metodyczne – cała rada pedagogiczna:

1. Sieć współpracy nauczycieli polonistów „Metodyczne poniedziałki”
2. Sieć współpracy nauczycieli współorganizujących i pedagogów szkolnych.
3. Sieć współpracy i samokształcenia bibliotekarzy.
4. Forum Nauczycieli Matematyki poświęcone egzaminom z matematyki (ósmoklasisty i matura) w 2024 r., oraz typowym i nietypowym przyczynom niepowodzeń uczniów na konkursach z matematyki
5. Jak wprowadzić pozytywną dyscyplinę w przedszkolu?
6. Integracja sensoryczna jako metoda pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym.
7. Autyzm – uczeń w spektrum
8. Konflikt w klasie. Pytania i odpowiedzi.
9. Zachowania prowokacyjne uczniów- jak sobie z nimi radzić
10. Zakończ rok szkolny z satysfakcją i inspiracjami na kolejny
11. TIK w pracy nauczyciela. Przygotowanie końcowo rocznych nagród i wyróżnień z wykorzystaniem TIK
12. Literatura dla najmłodszych- inspiracje do pracy w przedszkolu.
13. Spotkanie sieci współpracy i samokształcenia. Wykorzystanie narzędzi TIK w pracy bibliotekarza.
14. Animator czasu wolnego dla dzieci – podstawy!
15. Szkolenie z kolazu na komputerze
16. Nie jesteś sam, czyli jak współpracować z innymi nauczycielami
17. Kopernik i jego świat. Na tropie wybitnego astronoma w ciekawych czasach renesansowej Europy
18. Konflikty w klasie. Pytania i odpowiedzi
19. Spotkanie sieci współpracy i samokształcenia. Karty pracy w Wizer.me
20. Warsztaty „Pary empatyczne i coaching koleżeński w pracy wychowawczej”
21. Warsztaty „Jak pracować wychowawczo z klasą zróżnicowaną kulturowo?”

22. Warsztaty „Jak pracować z klasą jako grupą?”
23. Warsztaty „Jak pracować z konfliktem w klasie?”
24. Kurs „Wychowanie to podstawa”
25. Szkolenie „Zachowanie prowokacyjne uczniów – jak sobie z nim radzić?”
26. Kurs „Kierownik Wycieczek Szkolnych
27. Wszystko o zajęciach rewalidacyjnych
28. Motywacja u dzieci – 15 skutecznych sposobów
29. Lęki szkolne
30. Mobbing w szkole od A-Z
31. Jak budować poczucie własnej wartości wśród dzieci?
32. Jak przeprowadzić diagnozę funkcjonalną ucznia
33. Ocena efektywności, IPET, podsumowanie działań i formułowanie wniosków
34. Konflikt w klasie – pytania i odpowiedzi
35. GRAFIKA dla nie-GRAFIKA – narzędzia przydatne nauczycielowi do tworzenia ciekawych materiałów dydaktycznych
36. Depresja, samookaleczenia i samobójstwa – szkoła w obliczu kryzysu. Interwencja kryzysowa i zarządzanie kryzysem
37. Konferencje:”I Regionalna Konferencja Edukacji”; ”Różnorodność relacje i nowoczesność”;” W Gali Bezpiecznego Internetu 2023”;” Wychowywać jak Korczak”;
38. „Ochrona Środowiska w nowej rzeczywistości”;
39. Kurs pierwszej pomocy. Kwalifikowana Pierwsza Pomoc, Zabezpieczenie medyczne BLS+AED i postępowanie z poszkodowanym
40. Liczenie nie musi być nudne” Marzena Grochowalska- warsztaty
41. 10 najnowszych aktualizacji Canvy, które musisz poznać
42. Innowacyjne pomysły na eksperymenty Wow
43. Konflikty w klasie- pytania i odpowiedzi
44. Zachowania prowokacyjne uczniów- jak sobie z nimi radzić?
45. Zakończ rok szkolny z satysfakcją i inspiracjami na kolejny
46. Praktyczny pakiet zabaw sensorycznych
47. „Przedmiot sporu. Jak prowadzić klasową dyskusję na trudne tematy?”
48. Zdyscyplinowana grupa
49. Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne w pracy z dziećmi
50. Bez kar i uwag. Jak doceniać uczniów, by skutecznie ich motywować?

51. Dziecko w emocjach. Regulacja emocji u dzieci.

Wydatkowana kwota ogółem - 12.495,00 zł

W szkole został przeprowadzony cykl szkoleń rady pedagogicznej „Odporna Szkoła” którego koszt wyniósł - 49.000,00 zł - środki pozyskane z Urzędu Pracy w Kętrzynie w ramach KFS.

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach:

1. Szkolenie Rady Pedagogicznej pn. „Budujemy nowoczesną przestrzeń edukacyjną ponieważ każdy z nas jest ważny” „Sensor+” na kwotę: 7.400,00;
2. Dofinansowanie studiów podyplomowych z plastyki -1 nauczyciel - 2.100,00;
3. Dofinansowanie studiów magisterskich edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - 1 nauczyciel - 4.000,00 zł.
4. Szkolenie z wydatkowania środków z ZFŚS - 3 nauczycieli - 445,00;
5. Szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej 4 nauczycieli - 400,00;
6. Szkolenie z zakresu Pomocy psychologiczno-pedagogicznej 1 nauczyciel - 250,00;

Wydatkowana kwota ogółem - 14.595,00 zł.

Szkoła Podstawowa w Drogoszach:

1. Kurs doskonalenia zawodowego Librus - 350,00 – 1 osoba (dyrektor)
2. Studia podyplomowe „Wychowanie do życia w rodzinie” – 2.900,00 – 1 osoba
3. Studia podyplomowe „Przyroda w szkole” – 2.800,00 – 1 osoba
4. Kurs pierwszej pomocy – 700,00 – 7 osób
5. Kurs doskonalenia zawodowego Librus (dziennik elektroniczny) – 15 osób

Szkolenia indywidualne nauczycieli:

1. Elementy Integracji Sensorycznej w pracy nauczyciela - 1
2. O przydatności mediów społecznościowych w pracy nauczyciela polonisty - 1
3. Egzamin ósmoklasisty 2023 roku. Zaproszenie i ogłoszenie - 1
4. Webinarium: Wizualizacja treści edukacyjnych wspomagająca proces dydaktyczny na przedmiotach przyrodniczych i humanistycznych – przegląd przydatnych aplikacji - 1

5. Webinarium: Canva dla oświaty - 1
6. Wokół lektur szkolnych. O „Panu Tadeuszu” z pomysłem i humorem - 1
7. Omawiamy lektury obowiązkowe tak, by uczniowie je zinterioryzowali - 1
8. Współpraca na progach-1
9. „Literatura dla najmłodszych – inspiracje do pracy w przedszkolu” (on-line) - 1
10. Dobrostan – Autodiagnoza i Wdrożenia II część-1
11. „Mikołaj Kopernik znany i nieznan – teatr Kamishibai” (on-line-1)
12. Szkolenie online: Jak usprawnić sobie nauczycielską codzienność? -1
13. Szkolenie online: Gry multimedialne w edukacji – jakie korzyści mogą odnieść uczniowie, nie tylko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? - 1
14. Wyzwania nauczyciela w erze nowoczesnych technologii -1
15. Siła i jej cechy. Pomysły na lekcję, która nie musi być nudna -1
16. Jak zadbać o dobrostan swój i swoich uczniów. Niwelowanie presji, regulowanie emocji, skuteczne wsparcie. -1
17. Mnożenie i dzielenie po kawałku - 1
18. Wykresy opisujące ruch - 1
19. Dzielenie zresztą. Podzielność liczb - 1
20. Techniki pracy z materiałami audio i video na zajęciach języka angielskiego w przedszkolu - 1
21. Przedszkolne przyzmaty. Rozmowa o eksperymentowaniu, poczuciu sprawstwa i radości dzieci. - 1
22. Zachowania prowokacyjne uczniów – jak sobie z nimi radzić? Szkolenie online - 1
23. Jakich dorosłych potrzebują nasze dzieci ? 10 filarów dobrych relacji z dziećmi. - 1
24. Jak zaoszczędzić czas i skorzystać z Generатора testów oraz systemu Ondorio Nowej Ery? - 1
25. Świat wciąż ocenia. Jak być przygotowanym i jak przygotować uczniów do oceniania. - 1
26. Together we can! Szkolenie metodyczne dla nauczycieli języków obcych - 1
27. Jak zadbać o dobrostan swój i swoich uczniów. Niwelowanie presji, regulowanie emocji, skuteczne wsparcie. - 1

28. Dysleksja u uczniów w starszym wieku szkolnym – jak wspierać uczniów i dobrze zorganizować proces edukacyjny? -1
29. NEON w domu. Sprawdź , ile może za Ciebie zrobić!. Klasy 4-8. -1
30. Edukacja na czasie. NEON. Wyższy standard edukacji- nowe możliwości, skuteczne rozwiązania-1
31. Powtórka na piątkę - jak dobrze wykorzystać ostatnie 83 dni przed egzaminem. -1
32. Edukacja na czasie. Technologia. Tradycyjne i cyfrowo- współczesne metody nauczania języków obcych. -1
33. „Edukacja na czasie. Technologia”. Wyzwania codziennej pracy – jak wykorzystujemy technologię na co dzień-1
34. „Edukacja na czasie. Technologia”. Tradycyjnie i cyfrowo – współczesne metody nauczania w klasach 1-3 - 1
35. Jak zadbać o dobrostan swój i swoich uczniów. Niwelowanie presji, regulowanie emocji, skuteczne wsparcie. -1
36. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze cywilnym i wojskowym - 1
37. Jak zaoszczędzić czas i skorzystać z Generатора testów oraz systemu Ondorio Nowej Ery - 1
38. Webinar. Jak napisać dobre sprawozdanie z planu rozwoju na stopień nauczyciela mianowanego. -1
39. Docinki, raniące komentarze, nieuzasadniona krytyka – jak sobie z nimi radzić. - 1
40. Agresja dzieci w przedszkolu, jak sobie z nią radzi? - 1
41. Webinar- Metody aktywizujące - 1
42. Webinar – Ruch Rozwijający - 1
43. Zachowania trudne w grupie – Webinar - 1
44. Edukacja na czasie. Technologia - 1
45. Wyzwania i zmagania-chemia w rzeczywistości szkolnej. - 1
46. Pierwiastki i związki chemiczne - 1
47. Webinarium: Innowacyjny nauczyciel – aktywny uczeń - 1
48. Webinar pt. „Bajkoterapia a wspieranie rozwoju emocjonalno społecznego dziecka” 1
49. Webinar Bajkoterapia cz. II – 1

Wydatkowana kwota ogółem: 3.250,00 zł.

ROZDZIAŁ V

Pomoc materialna

Gmina Barciany zapewnia uprawnionym uczniom pomoc socjalną w postaci stypendiów oraz dofinansowanie do zakupu podręczników. We wszystkich szkołach realizowany jest również Rządowy Program „Posiłek w szkole i w domu” (obiady finansowane przez GOPS). Dodatkowo dla uczniów niepełnosprawnych dofinansowano koszty dojazdu do szkoły. Gmina Barciany oferuje dzieciom i młodzieży również inne formy wsparcia, art. zajęcia wyrównawcze oraz korekcyjno – kompensacyjne, pomoc psychologiczno – pedagogiczną, nauczanie indywidualne oraz wiele działań nakierowanych na kształcenie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Stypendia i zasiłki szkolne

Na podstawie art. 90b ustawy o systemie oświaty Gmina Barciany przyznaje pomoc materialną o charakterze socjalnym w postaci stypendiów. Jest ona skierowana do wszystkich uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Barciany. W minionym roku szkolnym otrzymali ją ci uczniowie, w rodzinach których dochód na jedną osobę nie przekroczył 600,00 zł., W roku szkolnym 2022/2023 stypendia i zasiłki szkolne otrzymali uczniowie następujących szkół:

- szkoła podstawowa – 104
- liceum ogólnokształcące – 5
- technikum – 19
- branżowa szkoła I stopnia – 17

Liczba uczniów ogółem : **145**

Wydatkowano kwotę ogółem: 127.204,53 zł, w tym 95.403,39 zł – dotacja wojewody;
31.801,14 – środki własne;

Zasiłków szkolnych w roku 2022/2023 nie udzielono.

ROZDZIAŁ VI

Największe osiągnięcia uczniów i wychowanków.

1. Informacja o sukcesach uczniów i wychowanków w różnych dziedzinach.

Nieliczni uczniowie naszych szkół biorą udział w konkursach, projektach, programach, zawodach sportowych oraz olimpiadach przedmiotowych.

Tabela nr 13. Osiągnięcia uczniów i wychowanków

Lp.	Nazwa placówki	Osiągnięcia uczniów i wychowanków
1.	Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Mołtajnach i Windzie	Konkurs „Ja i Ojczyzna to jedno”-I-II,III-miejsce
2.	Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	Wolontariat - 2 grupy uczniów – laureaci V edycji „Podaj Dobro Dalej” – „Moc w rodzinie ” Fundacji im. Heleny Kmieć- finał w Krakowie w kwietniu 2023r. 1 uczennica kl. III – 1. Miejsce w województwie w Alfiku Humanistycznym; 1 uczennica kl. III – 2. Miejsce w województwie w Alfiku Humanistycznym 1 uczeń kl. VII – 1. Miejsce w województwie w Alfiku Humanistycznym 1 uczennica kl. VII – 2. Miejsce w województwie w Alfiku Humanistycznym 1 uczennica kl. VII – 3. Miejsce w województwie w Alfiku Humanistycznym
3.	Szkoła Podstawowa w Drogoszach	I miejsce w Powiatowym Turnieju Wiedzy o szkołach ponadpodstawowych – uczniowie kl. VIII I miejsce w Powiatowym „Turnieju o Puchar Tymbarku” – zawody sportowe drużynowe, Wyróżnienie w międzynarodowym konkursie „Kangur matematyczny” (uczennica klasy IV)
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach	1 uczennica – III miejsce w Rejonowym Konkursie Języka Polskiego, 2 uczniów – I miejsce w XV Ogólnopolskim Konkursie „Ekologia w moim domu”
5.	Szkoła Podstawowa w Windzie	II i III miejsce w konkursie plastycznym- „Obrazek z pisanką wielkanocną z logo ARiMR”. II miejsce – 3 uczniów klasy VIII w Powiatowym Konkursie Wiedzy o szkołach ponadpodstawowych. I i II miejsce w „Bezpiecznie na wsi mamy-niebezpiecznych substancji unikamy”-ogólnopolski konkurs plastyczny KRUS

Źródło: Opracowanie własne na podstawie informacji przekazanych przez placówki oświatowe.

Niestety nasi uczniowie mimo starań nie mają znaczących osiągnięć z żadnego przedmiotu. W szkołach wiele uczniów otrzymują promocję z wyróżnieniem, lecz niestety nie odzwierciedla to w sukcesach na polu przedmiotowym.

2. Informacja o promocji uczniów

W ubiegłym roku szkolnym 54 uczniów otrzymało świadectwo z wyróżnieniem i stanowili oni o 6 uczniów mniej, niż w poprzednim roku szkolnym, a 4 uczniów nie otrzymało promocji do następnej klasy i było to o 3 uczniów mniej niż w poprzednim roku szkolnym. (tabela nr 14).

Tabela nr 14. Promocja uczniów

Lp.	Nazwa placówki	Liczba uczniów wyróżnionych	Liczba uczniów zdających egzamin poprawkowy	Liczba uczniów niepromowanych
1.	Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	15	0	0
2.	Szkoła Podstawowa w Drogoszach	11	0	0
3.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach	8	0	4
4.	Szkoła Podstawowa w Windzie	20	0	0
RAZEM		54	0	4

Źródło: Opracowanie własne na podstawie informacji przekazanych przez placówki oświatowe.

ROZDZIAŁ VIII

Finansowanie zadań oświatowych w Gminie Barciany

1. Dochody i wydatki w roku szkolnym 2022/2023 wg sprawozdań budżetowych.

Wydatki na oświatę to znacząca część budżetu Gminy Barciany. Działalność szkół podstawowych jest finansowana z subwencji oświatowej oraz z dochodów własnych. Działalność przedszkola jest zadaniem własnym gminy i jest finansowana ze środków własnych oraz niewielkiej dotacji otrzymywanej z budżetu państwa za pośrednictwem wojewody. Wydatki poniesione na szkoły i przedszkola przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 15. Wydatki Gminy Barciany w roku 2022/2023:

Placówka	Wydatki za okres IX – XII 2022 wg sprawozdania Rb-28S		Wydatki za okres I – VIII 2023 wg sprawozdania Rb-28S		
	Plan I - XII	Wykonanie 31.12.2022	Plan I-XII	Wykonanie 31.08.2023	%
Szkoła Podstawowa im . Straży Granicznej w Barcianach	3.034.273,60	999.323,98	3.134.862,87	2.204.185,87	70,31
Szkoła Podstawowa w Drogoszach	2.546.515,43	869.737,10	2.926,069,80	1.945.171,59	66,48
Szkoła Podstawowa w Windzie	2.043.336,42	663.857,57	2.167.954,60	1.446.587,06	66,73
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Moltajnach	1.739.187,72	560.213,73	1.804.036,68	1.322.488,44	73,31
Przedszkole	965.339,92	305.681,03	1.065.239,00	665.926,20	62,51
OGÓŁEM	10.328.653,10	3.398.813,41	11.098.162,95	7.584.359,16	68,34

Źródło: Opracowanie własne - na podstawie rocznych sprawozdań przekazanych przez placówki oświatowe

Tabela nr 16. Dochody Szkół Podstawowych w roku szkolnym 2022/2023

Placówka	Dochody za okres IX – XII 2022 wg sprawozdania Rb 27S		Dochody za okres I – VIII 2023 wg sprawozdania Rb 27S		
	Plan I-XII	Wykonanie 31.12.2022	Plan I-XII	Wykonanie 31.08.2023	%
Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej Barcianach	346.090,00	105.025,50	281.100,00	146.353,78	52,06
Szkoła Podstawowa w Drogoszach	247.162,00	82.797,00	298.200,00	131.291,50	44,03
Szkoła Podstawowa w Windzie*	450,00	9,00	49.250,00	9,00	0,02
Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Moltajnach*	400,00	89,00	200,00	79,00	39,50
OGÓLEM	594.102,00	187.920,50	628.750,00	277.733,28	44,17

Źródło: Opracowanie własne - na podstawie rocznych sprawozdań przekazanych przez placówki oświatowe

***- dochody ze szkoły w Moltajnach przekazywane są do szkoły w Barcianach, a dochody ze szkoły w Windzie otrzymuje szkoła w Drogoszach.**

Wykazane wyżej dochody w Moltajnach i Windzie to odsetki oraz wpłaty za duplikaty legitymacji szkolnych.

Dochodami szkół były: wpłaty rodziców za wyżywienie oraz wpłaty przekazywane z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Barcianach.

Tabela nr 17: Roczny koszt utrzymania dzieci/uczniów w Szkołach Podstawowych

ROK	Wysokość subwencji oświatowej	Ilość dzieci	Średnioroczny koszt utrzymania dziecka
IX-XII 2022	1.317.070,00	448	2.939,89
I-VIII 2023	4.605.656,00	454	10.144,62

Dane o gminie	Rok 2022 (stan na dzień 31.12.2022 r.)	Rok 2023 (stan na dzień 31.08.2023 r.)
Liczba ludności gminy	5.799 osób	5.713 osób
Subwencja oświatowa	plan na 2022 r. – 5.239.266,00 zł	plan na 2023 r. – 5.982.102,00 zł
	Wykonanie – 5.239.266,00 zł	Wykonanie – 4.605.656,00 zł
Liczba uczniów w Szkołach Podstawowych wraz z oddz. 0	Koszt (miesięczny) utrzymania 1 ucznia w SP – 11.694,79 zł	Koszt (miesięczny) utrzymania 1 ucznia w SP – 10.144,62 zł
Dotacja przedszkolna	plan za 2022 r. – 164.142,00 zł	plan na 31.08.2023 r. - 160.520,00 zł
	Wykonanie – 164.142,00 zł	Wykonanie – 108.010,00 zł
Liczba wychowanków w Przedszkolu Samorządowym	Koszt (miesięczny) utrzymania 1 wychowanka w 2022 r. – 1.674,91 zł	Koszt (miesięczny) utrzymania 1 wychowanka wg stanu na 31.08.2023 r. - 1.102,14 zł

2. Finansowanie oświaty w roku szkolnym 2022/2023

1. Subwencja oświatowa w roku szkolnym 2022/2023

Tabela nr 18: Koszt utrzymania 1 ucznia

Subwencja	SP Barciany	SP Mołtajny	SP Winda	SP Drogosze	Dofinansowanie z budżetu gminy	Koszt utrzymania 1 ucznia w roku 2022/2023
1.09.-31.12. 2022	999.323,98	560.213,73	663.857,57	869.737,10	1.776.062,38	6.904,31
1.01.-31.08. 2023	2.204.185,87	1.322.488,44	1.446.587,06	1.945.171,59	2.312.776,96	15.238,84
OGÓLEM	3.203.509,85	1.882.702,17	2.110.444,63	2.814.908,69	4.088.839,34	

Powyższa tabela przedstawia średni koszt utrzymania uczniów w roku szkolnym 2022/2023.

Tabela nr 18a: Koszt utrzymania 1 ucznia – dane szczegółowe

	SP Barciany	SP Drogosze	SP Moltajny	SP Winda	RAZEM
Subwencja 1.09. – 31.12.2022 <i>/w zł/</i>	376.722,90	315.395,92	312.475,59	312.475,59	1.317.070,00
Liczba dzieci	129	108	107	107	451
Subwencja 1.01. – 31.08.2023 <i>/w zł/</i>	1.315.907,71	1.086.141,10	1.086.141,10	1.117.472,09	4.605.656,00
Liczba dzieci	126	104	104	107	441
Wydatki 1.09. – 31.12.2022 <i>/w zł/</i>	999.323,98	869.737,10	560.213,73	663.857,57	3.093.132,38
Wydatki 1.01. – 31.08.2023 <i>/w zł/</i>	2.204.185,87	1.945.171,59	1.322.488,44	1.446.587,06	6.918.432,96
Dofinansowanie z budżetu gminy 1.09. – 31.12.2022 <i>/w zł/</i>	622.601,08	554.341,18	247.738,14	351.381,98	1.776.062,38
Dofinansowanie z budżetu gminy 1.01. – 31.08.2023 <i>/w zł/</i>	888.278,16	859.030,49	236.347,34	329.114,97	2.312.770,96
Koszt utrzymania jednego ucznia 1.09. – 31.12.2022 <i>/w zł/</i>	7.746,69	8.053,12	5.235,64	6.204,27	27.239,72
Koszt utrzymania jednego ucznia 1.01. – 31.08.2023 <i>/w zł/</i>	17.493,53	18.703,57	12.716,23	13.519,50	62.432,83

Średni gminny koszt utrzymania jednego ucznia szkoły w okresie 1.09.-31.12.2022	6.858,38 zł
Średni gminny koszt utrzymania jednego ucznia szkoły w okresie 1.01.-31.08.2023	15.688,05 zł

Powyższe dane dotyczące dochodów oświaty w zestawieniu z wydatkami wskazują jednoznacznie, że bieżące wydatki oświaty rosną nieprzerwanie, przy czym nieustannie wzrasta też kwota różnicy między wydatkami, a otrzymywanymi dochodami – głównie

subwencją i dotacją przedszkolną. Brakujące środki samorząd musi „znaleźć” w poza oświatowych dochodach własnych. Warto zaznaczyć, że odliczając od kwoty subwencji w części oświatowej kwotę ustawowo przeznaczoną na oświatę oraz na organizację specjalnej opieki – kwota subwencji w części oświatowej praktycznie nie wzrasta.

Najważniejszym wnioskiem płynącym z ww. informacji jest konieczność wprowadzenia działań w zakresie oszczędności budżetów w szkołach podstawowych.

2. Dotacja na podręczniki

W roku szkolnym 2022/2023 sposób, tryb oraz terminy udzielania i rozliczania dotacji celowej z budżetu państwa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe określało rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 marca 2020 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2021 r. (Dz. U. 2020r., poz. 479). Zgodnie z przyjętym harmonogramem złożony został wniosek o udzielenie dotacji celowej i podział dotacji między szkoły w gminie Barciany. Poniższa tabela przedstawia kwoty otrzymanej dotacji wg poszczególnych szkół oraz w podziale na zakup środków dydaktycznych i książek, zakup usług pozostałych.

Tabela 19: Dofinansowanie podręczników i materiałów ćwiczeniowych

Szkoła	Przeznaczenie	Otrzymana kwota dotacji	Wydatkowana kwota dotacji
SP Barciany	Zakup środków dydaktycznych i książek.	9.028,59	9.028,59
	Zakup usług pozostałych.	91,19	91,19
SP Moltajny	Zakup środków dydaktycznych i książek.	11.035,72	10.559,62
	Zakup usług pozostałych.	111,47	111,47
SP Winda	Zakup środków dydaktycznych i książek.	9.965,42	9.102,90
	Zakup usług pozostałych.	100,66	100,66

SP Drogosze	Zakup środków dydaktycznych i książek.	8.536,43	7.555,28
	Zakup usług pozostałych.	86,21	75,55
RAZEM	Zakup środków dydaktycznych i książek.	38.566,16	36.246,39
	Zakup usług pozostałych.	389,53	378,87

3. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Na podstawie art. 122 ustawy Prawo oświatowe pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianym pracownikiem w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia.

Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę, Wójt przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. Na powyższy cel gmina otrzymała środki finansowe z Funduszu Pracy.

W roku szkolnym 2022/2023 wydatkowano kwotę: **73.029,46 zł.**

Liczba dofinansowanych wniosków	Koszty refundacji /w zł/
9	73.029,46

4. Dowóz uczniów do szkół w roku szkolnym 2022/2023

Przepisy warunkujące organizację bezpłatnego dowozu lub zwrotu kosztów dowozu do placówek oświatowych przez gminę od roku szkolnego 2022/2023 określone zostały przez ustawę

„Prawo oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016 r. z późniejszymi zmianami. Zgodnie z art. 39 ust.

1 w.w. ustawy sieć publicznych szkół podstawowych powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego.

Droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

1. 3 km w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych;
2. 4 km w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.

W przypadku gdy droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka przekracza wymienione odległości obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dziecka albo zwrot kosztów przejazdu dziecka środkami

komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice, a do ukończenia przez dziecko 7 lat – także zwrot kosztów przejazdu opiekuna dziecka środkami komunikacji publicznej. Obowiązkiem gminy jest również zapewnienie niepełnosprawnym dzieciom bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej placówki oświatowej.

W roku szkolnym 2022/2023 dowóz dzieci niepełnosprawnych realizowany był w dwóch formach: dowozu zbiorowego i dowozu własnym środkiem transportu.

Na dowóz dzieci do szkół podstawowych oraz na dowóz dzieci niepełnosprawnych wydatkowano kwotę : 741.977,06 zł.

W roku szkolnym 2022/2023 dowozem zostało objętych 15 dzieci niepełnosprawnych, którzy dowożeni byli do Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Kętrzynie – 6 uczniów, do Szkoły Podstawowej Oddziałami Specjalnymi w Kętrzynie – 2 uczniów, do Ośrodka Rehabilitacji w Giżycku – 6 uczniów oraz 1 uczeń do Szkoły Specjalnej w Reszlu.

Poniższa tabela nr 20 pokazuje ile dzieci było dowożonych do poszczególnych szkół podstawowych w roku szkolnym 2022/2023

Tabela nr 20 Dowóz dzieci do szkół podstawowych

Nazwa szkoły	Liczba dzieci dowożonych	Liczba dzieci dochodzących	Ogółem
SP Barciany	63	66	129
SP Moltajny	56	52	108
SP Drogosze	77	33	110
SP Winda	88	19	107
Razem	284	170	454

5. Stołówki szkolne w roku szkolnym 2022/2023

Tabela nr 21 liczba uczniów korzystających z posiłków w szkole

Placówka	Liczba dzieci ogółem	Dzieci korzystające ze stołówek	Dzieci dofinansowane przez GOPS	Łączna liczba dzieci korzystających ze stołówek
Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach wraz z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Windzie i Mołtajnach	98	62	36	98
Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	129	69	46	115
Szkoła Podstawowa w Drogoszach	110	58	39	97
Szkoła Podstawowa im Jana Pawła II w Mołtajnach	108	34	58	92
Szkoła Podstawowa w Windzie	107	38	48	86
RAZEM	552	261	227	488

Ze stołówek szkolnych korzysta 488 wszystkich uczniów uczęszczających do szkół i przedszkola w gminie Barciany i jest to o 20 uczniów mniej niż w poprzednim roku szkolnym. Do 227 posiłków dopłaca Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i jest to o 35 więcej niż w poprzednim roku szkolnym.

6. Projekty, konkursy, olimpiady realizowane przez szkoły podstawowe oraz przedszkole w roku szkolnym 2022/2023

Tabela nr 22. Realizowane projekty, konkursy, olimpiady itp. w roku szkolnym 2022/2023

Nazwa placówki	Realizowane projekty, konkursy, olimpiady itp.
<p>Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach wraz z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Windzie i Moltajnach</p>	<p>Rosną razem z matematyką - program grantowy m-banku Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa</p>
<p>Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt Erasmus Plus – Zero Waste (Polska, Francja, Hiszpania) 2. Projekt English Teaching 3. Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka. 4. Konkurs plastyczny KRUS- Bezpiecznie na wsi mamy 5. Konkursy Kuratorskie z fizyki, angielskiego, geografii,- udział uczniów w konkursie na etapie szkolnym. 6. Dwie grupy laureatów ogólnopolskiego projektu PODAJ DOBRO DALEJ: V EDYCJA „Moc w rodzinie” – udział w gali wręczenia nagród w Krakowie – 10 osób . 7. „Trzymaj formę !” -Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę!" współorganizowany jest przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców. Program edukacyjny promuje zasady zbilansowanej diety i aktywności fizycznej. Głównymi celami programu są: Edukacja młodzieży szkolnej w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków poprzez promocję aktywności fizycznej, zasad zdrowego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. 8. Bieg Wilczym Tropem 9. Miejska Liga Szachowa – uczniowie raz w miesiącu spotykają się na turnieju szachowym od czerwca do grudnia
<p>Szkoła Podstawowa w Drogoszach</p>	<p>Międzynarodowy konkurs „Kangur matematyczny”, Akcja sadzenia drzewek owocowych- pozyskanie 500 zł na zakup drzewek, Akcja „Konwalia”, Cała Polska Czyta Dzieciom, Szkoła do Hymnu, Szkoła Pamięta, Katyń – ocalić od zapomnienia, Bieg Żołnierzy Wyklętych</p>

	<p>„Tropem Wilczym”, Czyste Powietrze, Ogólnopolski Program profilaktyki Czerniaka, Razem w Klasie, Podpaski w szkole dla każdej dziewczyny, Akademia Lubella, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa – pozyskano 4000 zł, grant edukacyjny z Fundacji KPMG na jednodniowy wyjazd edukacyjny -4500 - grant na Ekopracownię – Pracownia klimatyczna z WFOŚiGW w Olsztynie kwota pozyskana 75000 zł., grant na półkolonie „Wakacje – inspiracje” z Fundacji KPMG - kwota pozyskana 12500 zł., bezpłatne kolonie językowe dla 2 uczniów w Gierłozie z Fundacji KPMG Fundacja Rozwoju Rolnictwa Terra Nostra „Działanie edukacyjne w placówkach szkolnych – miody i inne produkty pszczelarskie”</p>
<p>Szkoła Podstawowa im Jana Pawła II w Moltajnach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Międzynarodowy Projekt Edukacyjny "Dotknij, poczuj, zobacz"; 2. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. 3. "Przyjaciele Zippiego" program rekomendowany przez Ministerstwo Edukacji; 4. Akcja Ministerstwa Edukacji Narodowej #SzkołaPamięta; 5. Ogólnopolskim konkursie "Ekologia w moim domu"; 6. Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Gramy zmysłami”; 7. "Ja i moja Ojczyzna - to jedno" konkursie organizowanym przez Gminny Ośrodek Kultury; 8. Programie edukacyjnym BohaterON. 9. Akcji „BohaterOn - włącz historię” 10 Akcja czytelnicza CZYTAJ.PL, 11. Ogólnopolski Dzień Biblioterapii (14 XI) i Tydzień Biblioterapii pod hasłem „Czytanie daje siłę!”, 12. Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, 13.Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „MISTRZYNI SZYMBORSKA” 14 Dzień Kubusia 15. Akcja „Zaczytane ferie”. 16. Ogólnopolska akcja „Jak nie czytam, jak czytam” 17. Bieg Bartów, 18. I Ogólnopolski Festiwal Pieśni Patriotycznych, 19. XVII Festiwal Młodych Wykonawców Piosenki,

Szkoła Podstawowa w Windzie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palcem po mapie" 2. Zdrowo jem, więcej wiem"-ogólnopolski projekt edukacji prozdrowotnej- klasa II i III 3. Sensoryczny kogel -mogel- ogólnopolski projekt edukacyjny. 4. Łączymy pokolenia- projekt Koła Gospodyń "Windzianki". 5. Zajęcia patroni roku 2023--Starostwo Powiatowe w Kętrzynie 6. Projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci 7. Półkolonie w szkole- w ramach współpracy z Fundacja KPMG 8. Projekt edukacyjny "Mega Misja"
--	--

**7. Bezpieczeństwo w szkołach podstawowych i przedszkolu w roku szkolnym
2022/2023**

Tabela nr 23. Bezpieczeństwo w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2022/2023

Nazwa placówki	Bezpieczeństwo
Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach wraz z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Windzie i Moltajnach	-
Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	<p>Dokonano przeglądu budynku przed rozpoczęciem roku szkolnego, okresowych przeglądów budowlanych, sanitarnych oraz p-poż.</p> <p>Wykonano próbny alarm p-poż. wraz z ewakuacją wszystkich użytkowników budynku. Ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z policjantem - spotkania z funkcjonariuszami Straży Granicznej - opracowano i wdrożono procedury dotyczących bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, - prowadzono zgodnie z przepisami dokumentację wypadkową, - podejmowano działania zapobiegających wypadkom,

	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechniano wśród uczniów i pracowników szkoły wiedzę na temat obowiązujących procedur bezpieczeństwa, - przeprowadzono szkolenia pracowników z zakresu BHP, - prowadzono zajęcia wyłącznie pod opieką uprawnionych do tego osób, - opieka nad uczniami dojeżdżającymi do szkoły, - właściwa organizacja i kontrola dyżurów śródlekcyjnych nauczycieli - prowadzono działania z zakresu edukacji prozdrowotnej, - organizowano naukę z uwzględnieniem higieny pracy uczniów, - szkoła objęta jest monitoringiem wizyjnym
Szkoła Podstawowa w Drogoszach	<p>- monitoring zewnętrzny szkoły, profilaktyka chorób skóry – czerniak, pogadanki z policjantami, opieka nauczycieli nad uczniami w świetlicy szkolnej przed i po lekcjach, dyżury nauczycieli na przerwach. Dokonano przeglądu budynku przed rozpoczęciem roku szkolnego, okresowych przeglądów budowlanych, sanitarnych oraz ppoż. Wykonano próbny alarm p-poż. wraz z ewakuacją wszystkich użytkowników budynku.</p>
Szkoła Podstawowa im Jana Pawła II w Moltajnach	<p>W ramach bezpieczeństwa prowadzono pogadanki z policjantem nt. bezpiecznej drogi do szkoły, bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i wakacji, przeprowadzono próbny alarm przeciwpożarowy.</p>
Szkoła Podstawowa w Windzie	<ul style="list-style-type: none"> - monitoring; - spotkania w klasach z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Kętrzynie. Omówienie zasad bezpieczeństwa. Przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego dla szkoły-październik 2021 r.; - ratownictwo medyczne realizowane było w szczególności na zajęciach Edukacji dla bezpieczeństwa w klasie VIII oraz w klasach młodszych zgodnie z potrzebami nauczycieli.

8. **Dodatkowe działania na rzecz ucznia w roku szkolnym 2022/2023**

Tabela nr 24 działania na rzecz ucznia w roku szkolnym 2022/2023

Nazwa placówki	Dodatkowe działania na rzecz ucznia
<p>Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu. 2. Zbiórki i kiermasze charytatywne dla Jasia, pomoc Ukrainie, schronisko Pudwągi, paczki dla osób starszych. 3. W porozumieniu z rodzicami kierowanie uczniów na badania psychologiczno- pedagogiczne do PPP-P.- kilkoro otrzymało opinie o dysfunkcjach. 4. Działania rozwijające kompetencje społeczne, postawy proekologiczne np. akcja „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi. 5. Działania rozwijające kompetencje czytelnicze - biblioteka szkolna. 6. Świetlica - w szkole funkcjonowała świetlica szkolna, dla uczniów dowożonych do szkoły oraz pracujących rodziców. Godziny funkcjonowania 6.30-7.30 oraz 12.00-15.10 z zajęć świetlicowych korzystało 60% uczniów. 7. Zajęcia szachowe w klasach 1-3 – udział w powiatowej lidze szachowej w Kętrzynie. 8. Organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych krajowych i zagranicznych.
<p>Szkoła Podstawowa w Drogoszach</p>	<p>Wprowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców, w porozumieniu z rodzicami grupa uczniów została skierowana na badania psychologiczno- pedagogiczne do PPP-P.- kilkoro otrzymało opinie o dysfunkcjach. Organizowanie spotkań uczniów klasy ósmej z przedstawicielami szkół średnich- pomoc w wyborze kierunku kształcenia. Świetlica szkolna do dyspozycji uczniów w godz. 7.45-15.45. Działania rozwijające kompetencje społeczne, postawy proekologiczne np. akcja „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi.</p> <p>Dodatkowe działania:</p> <p>Kiermasz Ciast na rzecz Jasia z Kętrzyna;</p>

Międzynarodowy Dzień Kropki;
udział uczniów w dożynkach powiatowo-gminnych,
wycieczka do Szkołki Leśnej w Srokowie,
obchody „Dnia Chłopaka”,
kiermasz „Jesiennych Smaków”.
wybory Samorządu Uczniowskiego,
Pasowanie I klasy,
Dzień Edukacji Narodowej,
konkurs „Dyniowe cudeńka”,
zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku,
wycieczka do pobliskiego parku,
Pokaz historyczny – „Życie i kultura w średniowieczu”
apel z okazji 11 listopada,
udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do hymnu”,
Konkurs plastyczny „Ja i Ojczyzna- to jedno”
Konkurs plastyczny „Portret Misia”
„Ekochoinka” konkurs szkolny
Światowy Dzień Życzliwości,
Muzeum Kultury Ludowej Węgorzewo
6 grudnia – mikołajki w szkole,
konkurs plastyczny „Anioły”,
ozdabianie świątecznych pierniczków,
wigilie klasowe,
szkolny konkurs na ozdobę bożonarodzeniową,
Wykonanie "Świątecznych Kartek" dla Jasia

Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
konkurs „Na najładniejszą szopkę”

Jasełka szkolne,

Dzień Walentynkowy

Bal karnawałowy

Wyjazd na lodowisko do Kętrzyna

Udział w akcji pomocy dla schroniska w Pudwągach

Dzień Kobiet – upominki od chłopców dla dziewczynek

Obchody 550 rocznicy urodzin Mikołaja Kopernika

akcja „Solidarni z Autyzmem”

Marsz z Marzanną , żegnamy zimą, a witamy wiosną

Dzień Kolorowej Skarpetki – wsparcie osób z Zespołem
Downa

Udział uczniów w akcji Giga Laurka dla Strażników Lasu.

zorganizowanie Biegu „Tropem Wilczym”

Udział w konkursie „Kapelusz Pani Wiosny”

Udział w apelu z okazji Dnia Katyńskiego

Gminny Dzień Ziemi - akcja sprzątnięcia dróg powiatowych.

Kętrzyn: Bombkarnia Doroszek i Powiatowa Straż Pożarna

Konkurs matematyczny „Kangur”

Udział w turnieju sportowym klas I-IV o „Puchar Wójta”

zbiórka elektrośmieci

Olsztyn: Teatr Lalek, sala zabaw - Warmiolandia

Szkolny Dzień Dziecka

Dnia otwarte klasy „0” i I

	<p>Dni otwarte szkół ponadpodstawowych powiatu kętrzyńskiego</p> <p>konkurs wiedzy o szkołach ponadpodstawowych</p> <p>Siejemy warzywa w skrzyniach wykonanych przez rodziców uczniów.</p> <p>Sadzimy sadzonki kwiatów na grządce kwiatowej</p> <p>Zbieramy pierwsze plony z naszego ogródka(rzodkiewka i sałata)</p> <p>Przygotowujemy w naszej kuchni sałatkę owocową. Degustacja sałatki na trawie, na kocykach.</p>
<p style="text-align: center;">Szkoła Podstawowa im Jana Pawła II w Moltajnach</p>	<p>W szkole realizowane są też zajęcia pozalekcyjne w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</p> <p>Uczniowie mają do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> *zajęcia rękodzielnicze, *zajęcia artystyczno – kulinarne, *zajęcia teatralne, *zajęcia programowania, <p>Uczestniczące w nich dzieci mają możliwość pogłębiania własnych zainteresowań, w inny sposób niż „lekcyjny” uczą się poprawności językowej, stosowania matematyki w praktyce, budują wiarę we własne możliwości</p>
<p style="text-align: center;">Szkoła Podstawowa w Windzie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie spotkań uczniów klasy ósmej z przedstawicielami szkół średnich- pomoc w wyborze kierunku kształcenia. 2. W porozumieniu z rodzicami grupa uczniów została skierowana na badania psychologiczno- pedagogiczne do PPP- P.- kilkoro otrzymało opinie/orzeczenia o dysfunkcjach. 3. Częste kontakty z uczniami i rodzicami 4. Działania rozwijające kompetencje profilaktyczno- społeczne, postawy proekologiczne np. akcja „Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi.

	<p>5. Działania rozwijające kompetencje czytelnicze - Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, VII Turniej Kubusia Puchatka, Pasowanie na czytelnika,</p> <p>6. Przeprowadzanie działań o charakterze wolontariackim- WOŚP, zbiórki charytatywne, itp</p>
--	--

ROZDZIAŁ VIII

Kontrole

Tabela nr 25

Nazwa placówki	Odbyta kontrola
Publiczne Przedszkole Samorządowe w Barcianach wraz z oddziałami zamiejscowymi w Drogoszach, Windzie i Moltajnach	Nie było kontroli
Szkoła Podstawowa im. Straży Granicznej w Barcianach	Kontrola sanitarna – 31.05.2023 r.
Szkoła Podstawowa w Drogoszach	<p>17.01.2023 r. Powiatowa Państwowa Straż Pożarna w Kętrzynie</p> <p>21.04.2023 r. Państwowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna w Kętrzynie</p>
Szkoła Podstawowa im Jana Pawła II w Moltajnach	<p>PPSP w Kętrzynie - 13.09.2022 r.</p> <p>RIO w Olsztynie – 06-10.02.2023 r.</p> <p>SANEPID – 21.04.2023 r.</p> <p>Urząd Gminy w Barcianach – 26.04.2023 r. – 31.05.2023 r.</p>
Szkoła Podstawowa w Windzie	19.09.2022 r. Kompleksowa kontrola punktu wydawania posiłków

ROZDZIAŁ IX

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.) oraz sprawdza, w jakim stopniu zdający spełnia te wymagania.

Każdy ósmoklasista przystąpił do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj. języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego.

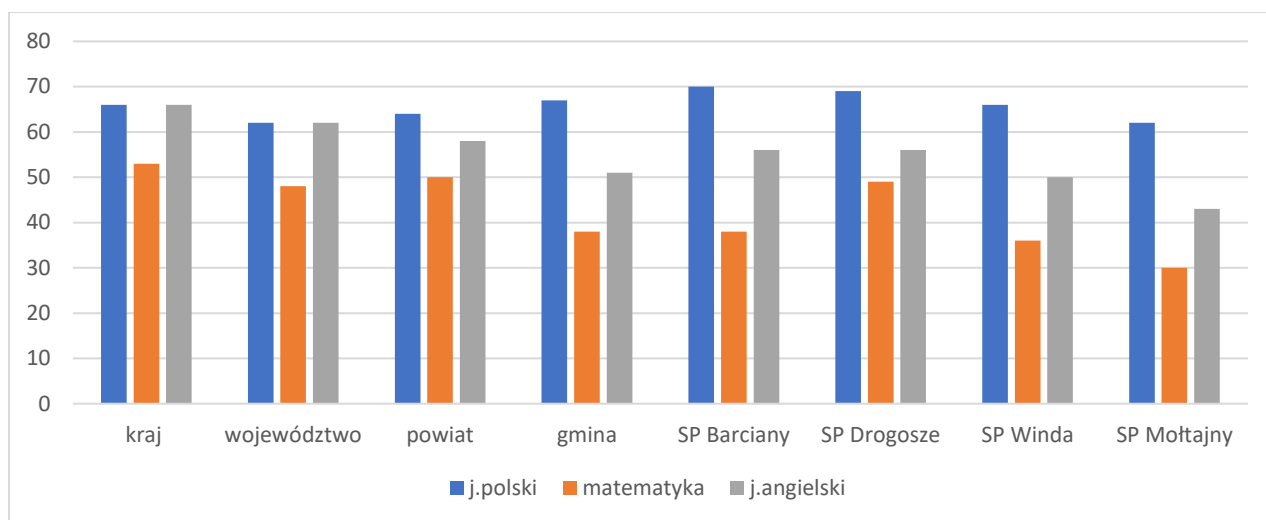
Wyniki Gmin w Powiecie kętrzyńskim

Wyniki szkół gminy Barciany na tle kraju, województwa i powiatu

Tabela nr 26

	Jęz. polski		Matematyka		J. angielski	
	%	stanin	%	stanin	%	stanin
Kraj	66	V	53	V	66	V
Województwo	62	IV	48	V	62	IV
Powiat	64	V	50	V	58	IV
Gmina	67	V	38	III	51	IV
SP Mołtajny	62	IV	30	II	43	IV
SP Barciany	70	VI	38	III	56	VI
SP Winda	66	V	36	II	50	V
SP Drogosze	69	VI	49	V	56	VI

Wykres nr 1



Wyniki Gmin w Powiecie kętrzyńskim

Z języka polskiego gmina Barciany uzyskała średni wynik - 56% i uplasowała się na drugim miejscu po gminie Srokowo, która uzyskała średni wynik – 59%.

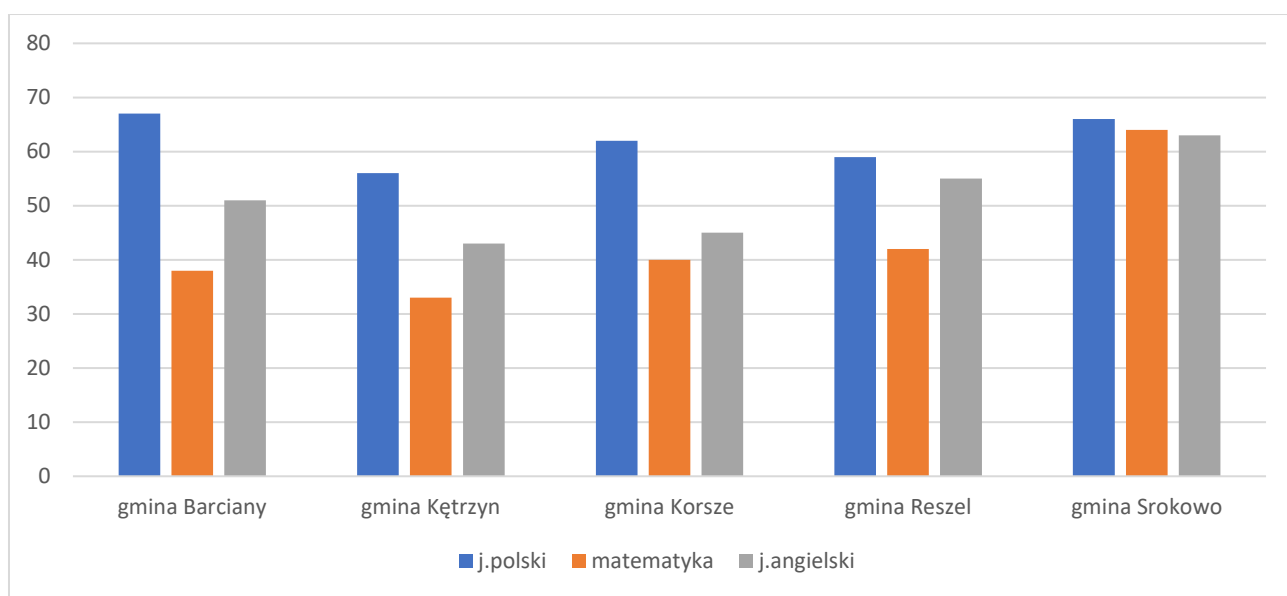
Z matematyki gmina Barciany uzyskała średni wynik 44% . Mimo to wynik z matematyki jest niski.

Z języka angielskiego analiza wyników wygląda inaczej niż w przypadku j. polskiego i matematyki, ponieważ gmina Barciany uzyskała średni wynik – 55% i jest on jednym z najwyższych wyników z gmin z terenu powiatu kętrzyńskiego.

Tabela nr 27

	język polski				matematyka				język angielski			
	2021/22		2022/23		2021/22		2022/23		2021/22		2022/23	
GMINA	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin
Barciany	56	IV	67	V	44	III	38	III	55	III	51	V
Kętrzyn	50	III	56	III	47	IV	33	II	46	III	43	IV
Korsze	52	III	62	IV	42	III	40	III	47	III	45	IV
Reszel	48	II	59	III	41	III	42	IV	48	III	55	VI
Srokowo	59	V	66	V	50	IV	64	VII	53	IV	63	VII

Wykres nr 2



Analiza wyników egzaminu 8-klas w powiecie kętrzyńskim

Gmina	Język polski	STANIN	Gmina	Matematyka	STANIN	Gmina	Język angielski	STANIN
Kętrzyn-gmina miejska	67%	V	Srokowo	64%	VII	Kętrzyn-gmina miejska	66%	VII
Barciany	67%	V	Kętrzyn-gmina miejska	60%	VI	Srokowo	63%	VII
Srokowo	66%	V	Reszel	42%	IV	Reszel	55%	VI
Korsze -gmina wiejska	62%	IV	Korsze -gmina wiejska	40%	III	Korsze -gmina miejska	53%	VI
Korsze -gmina miejska	60%	IV	Barciany	38%	III	Barciany	51%	V
Reszel	59%	III	Kętrzyn-gmina wiejska	36%	II	Korsze -gmina wiejska	45%	IV
Kętrzyn-gmina wiejska	56%	III	Korsze -gmina miejska	33%	II	Kętrzyn-gmina wiejska	43%	IV

Analiza wyników egzaminu 8-klas w zależności od szkoły

Szkoła Podstawowa	Język polski	STANIN	Szkoła Podstawowa	Matematyka	STANIN	Szkoła Podstawowa	Język angielski	STANIN
Kętrzyn – szkoła prywatna	79%	IX	Kętrzyn – szkoła prywatna	82%	IX	Kętrzyn – szkoła prywatna	85%	IX
Kętrzyn nr 4	71%	VII	Srokowo	64%	VII	Kętrzyn nr 5	68%	VII
Barciany	70%	VI	Kętrzyn nr 1 / nr 4	63%	VII	Kętrzyn nr 1	67%	VII

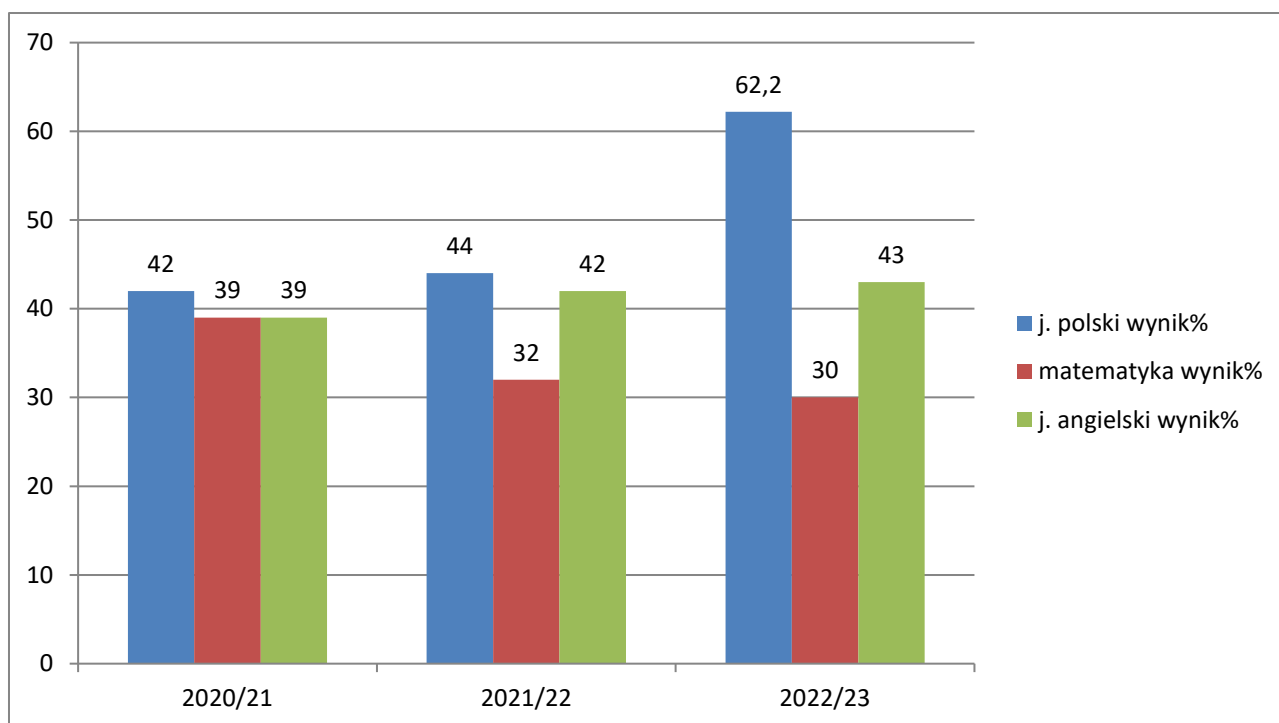
Drogosze / Łankiejmy	69%	VI	Kętrzyn nr 3	55%	VI	Łankiejmy	65%	VII
Sątoczno	67%	V	Kętrzyn nr 5	50%	V	Kętrzyn nr 4	64%	VII
Winda / Srokowo	66%	V	Drogosze	49%	V	Srokowo	63%	VII
Kętrzyn nr 1/ nr 5/ Nakomiady	65%	V	Sątoczno	43%	IV	Barciany / Drogosze	56%	VI
Kętrzyn nr 3	63%	IV	Reszel	42%	IV	Kętrzyn nr 3 / Reszel	55%	VI
Mołtajny	62%	IV	Nakomiady	41%	III	Korsze	53%	VI
Korsze	60%	IV	Biedaszki/ Łankiejmy	40%	III	Winda / Kruszewiec	50%	V
Reszel/Biedaszki	59%	III	Garbno	39%	III	Mołtajny /Nakomiady/Wilkowo	43%	IV
Garbno	57%	III	Barciany	38%	III	Sątoczno	40%	III
Kruszewiec	55%	II	Winda	36%	II	Biedaszki / Garbno	34%	III
Wilkowo	51%	II	Kruszewiec	35%	II			
			Wilkowo	34%	II			
			Korsze	33%	II			
			Mołtajny	30%	II			

Szczegółowa analiza wyników nauczania Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mołtajnach oraz Szkoły Podstawowej w Drogoszach ze względu na najniższy wynik nauczania z matematyki oraz ze względu na realizowany program naprawczy:

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na przestrzeni 3 lat

	j. polski		matematyka		j. angielski	
	wynik%	stanin	wynik%	stanin	wynik%	stanin
2020/21	42	2	39	4	39	2
2021/22	44	2	32	2	42	2
2022/23	62,2	4	30	1	43	2



W dniu 23 maja 2023 r. piętnaścioro uczniów klasy VIII przystąpiło do pisania egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 19 zadań, w tym 8 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 11 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Balladyny* Juliusza Słowackiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „*Odblokuj swój talent*” Jolanty Marii Berent). Zadania w tej części arkusza sprawdzały m. in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, układania zgodnie z porządkiem chronologicznym, wydarzeń związanych z losami *Balladyny*, wskazanie elementów graficznych przedstawionych na plakacie i wyjaśnienie ich związku z treścią utworu J. Słowackiego.

Zadania dotyczące tekstu nieliterackiego sprawdzały umiejętność określania tematu i głównej myśli tekstu, poprawnego formułowania argumentu odwołującego się do rysunku i tekstu nieliterackiego, wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji, uzasadnianie swojego zdania – wnioskowanie, a także odnajdywanie w tekstach współczesnej kultury popularnej wątków literackich, konkretnie podanie nazwy cechy, tytułu lektury obowiązkowej, bohatera oraz poprawne uzasadnienie zilustrowane sytuacją z lektury.

Średni wynik w szkole – 28 pkt – 62,2% - 4 stanin. Wynik egzaminu ósmoklasisty naszych uczniów jest porównywalny do średniego wyniku w gminie, i województwie oraz zbliżony do średniego wyniku w kraju 66%

Najwyższy wynik – 40 pkt t.j. 89%

Najniższy wynik – 15 pkt t.j. 33%

W Szkole Podstawowej w Mołtajnach uczniowie wykazali się umiejętnością:

- wyszukiwania informacji w tekście;
- interpretacją dzieł sztuki- wskazywanie elementów graficznych
- prawidłowego odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji;
- pisania krótkiej formy wypowiedzi – umiejętnością pisania zaproszenia zgodnego z poleceniem, uwzględnieniem dwóch argumentów i pięciu elementów dotyczących tej formy wypowiedzi.

Trudności w zakresie:

- poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej - zwłaszcza w formach pisemnych;
- zróżnicowanej składni i leksyki umożliwiających pełną i swobodną realizację tematu

Do egzaminu z matematyki w dniu 24 maja 2023 przystąpiło 15 uczniów klasy VIII Szkoły Podstawowej w Mołtajnach.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Za rozwiązanie zadań z matematyki ósmoklasiści uzyskali **średnio 30%** punktów możliwych do zdobycia (2 stanin). Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany – od 4% do 100% dla zadań zamkniętych, a dla zadań otwartych od 0% do 100%.

Pierwsze wymaganie, czyli **sprawność rachunkowa**, sprawdzane było dwoma zadaniami zamkniętymi: 2. i 5. Zdający uzyskali za ich rozwiązanie średnio 40% punktów możliwych do zdobycia.

Drugie wymaganie, **wykorzystanie i tworzenie informacji**, sprawdzane było pięcioma zadaniami zamkniętymi. Zdający uzyskali za ich rozwiązanie średnio 31% punktów możliwych do zdobycia.

Trzecie wymaganie, czyli **wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji**, sprawdzane było ośmioma zadaniami, w tym pięcioma zamkniętymi (zadania 3., 7., 11., 12. i 15.) oraz trzema otwartymi (zadania 16., 17. i 18.). Za ich rozwiązanie zdający uzyskali średnio 36% punktów możliwych do zdobycia.

W zakresie **rozumowania i argumentacji** badano następujące kompetencje ósmoklasistów:

przeprowadzanie prostego rozumowania i podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania (zadanie 14.), formułowanie wniosków na podstawie zauważonych regularności, podobieństw i analogii (zadanie 13.) oraz tworzenie strategii rozwiązania problemu

w rozwiązaniach wieloetapowych (zadanie 6. i zadanie 19.). Zdający uzyskali za ich rozwiązanie średnio 38% punktów możliwych do zdobycia.

Wnioski z tegorocznego egzaminu są wskazówką służącą poprawie efektów pracy z uczniami. W pracy dydaktycznej należy uwzględnić niżej wymienione aktywności.

- Na każdym etapie rozwiązywania zadań podkreślać konieczność zachowania kolejności wykonywania działań oraz omawiać z uczniami najczęściej popełniane przez nich błędy rachunkowe, wskazując przy tym przyczyny, dla których te błędy są popełniane.
- Ćwiczyć umiejętność zapisywania wyrażeń arytmetycznych podanych opisem słownym.

W czasie lekcji używać sformułowań typu: sześcian liczby, iloczyn liczb itp.

- Kłaść nacisk na dokładną analizę nie tylko treści zadania, ale również na towarzyszący mu rysunek lub tabelę. Zachęcać uczniów do tworzenia i wykorzystania własnych rysunków pomocniczych oraz zapisywania na nich danych z treści zadania w celu wizualizacji postawionego w zadaniu problemu.
- Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywanie kolejnych kroków rozwiązania zadania.

- Zwracać uwagę na rozumienie pojęć i nazw stosowanych w geometrii przestrzennej, np. wierzchołek, krawędź podstawy, oraz wymagać posługiwania się nimi przez uczniów. Często podkreślać różnicę pomiędzy graniastosłupem i ostrosłupem.
- Rozwiązując zadania, zwracać uwagę na stosowane jednostki. Ćwiczyć umiejętność zamiany jednostek oraz zapisywać odpowiedzi do rozwiązywanych zadań z odpowiednią jednostką.
- Kształcić nawyk sprawdzania, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania, np. czy są zachowane podane w zadaniu zależności pomiędzy otrzymanymi wielkościami, a w przypadku wyników sprzecznych z warunkami zadania – wskazywania niezgodności.
- Zwracać uwagę na poprawność przepisywania danych z treści zadania i wartości uzyskanych z wcześniejszych etapów rozwiązania oraz staranność zapisywania obliczeń.
- Stwarzać uczniom możliwość prezentowania rozwiązania zadań różnymi metodami, np. stosowanie związku pomiędzy prędkością, drogą i czasem oraz stosowanie wielkości wprost proporcjonalnych.

Doskonalić umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności. Rozwiązywać z uczniami zadania, które wymagają posługiwania się prostymi figurami uwzględniając różne położenie tych figur na płaszczyźnie oraz obserwacji najpierw konkretnych zależności, a następnie dokonywania uogólnienia

Do egzaminu z języka angielskiego w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Mołtajnach przystąpiło 14 uczniów. Średni wynik z egzaminu wyniósł **43 %**.

Średni wynik punktowy wyniósł **23 punktów na 55** możliwych do zdobycia.

W skali staninowej pozycja szkoły wyniosła **drugi stanin** (36-44)

Średni wynik w gminie wyniósł **51 %**. Jest on większy o 8 punktów procentowych od wyniku średniego szkoły.

Średni wynik w powiecie wyniósł **58%**. Jest on większy o 15 punktów procentowych od średniego wyniku w szkole.

Średni wynik w województwie wyniósł **62 %**. Jest on większy o 19 punktów procentowych od średniego wyniku w szkole. **Średni wynik w kraju** wyniósł **66%** Wynik ten jest wyższy o 23 punkty procentowe od średniego wyniku w szkole.

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, pisali test z pięciu obszarów językowych:

- **rozumienie ze słuchu** (w tej części można było zdobyć maksymalnie 12 pkt)
- **znajomość funkcji językowych** (maksymalnie 10 pkt do zdobycia)
- **rozumienie tekstów pisanych** (maksymalnie 14 pkt do zdobycia)
- **znajomość środków językowych** (maksymalnie 9 pkt do zdobycia)
- **wypowiedź pisemna** (10 pkt do zdobycia)

W pierwszym obszarze językowym „**rozumienie ze słuchu**” średni wynik punktowy wyniósł 3,4 pkt na 12 pkt, czyli 25%.

W drugim obszarze „**znajomość funkcji językowych**” uczniowie uzyskali średni wynik 5,4 pkt na 10 pkt możliwych co stanowi 50 %.

W „**rozumieniu tekstów pisanych**” uczniowie uzyskali 7,6 pkt na 14 pkt możliwych co stanowi 50%.

W czwartym obszarze „**znajomość środków językowych**” uczniowie uzyskali 2,7 pkt na 9 pkt możliwych do zdobycia co stanowi 22%.

W obszarze „**wypowiedzi pisemnej**” uczniowie uzyskali wynik 2,6 pkt na 10 pkt możliwych co stanowi wynik 20 %.

Obszary, które najsłabiej wypadły na egzaminie to:

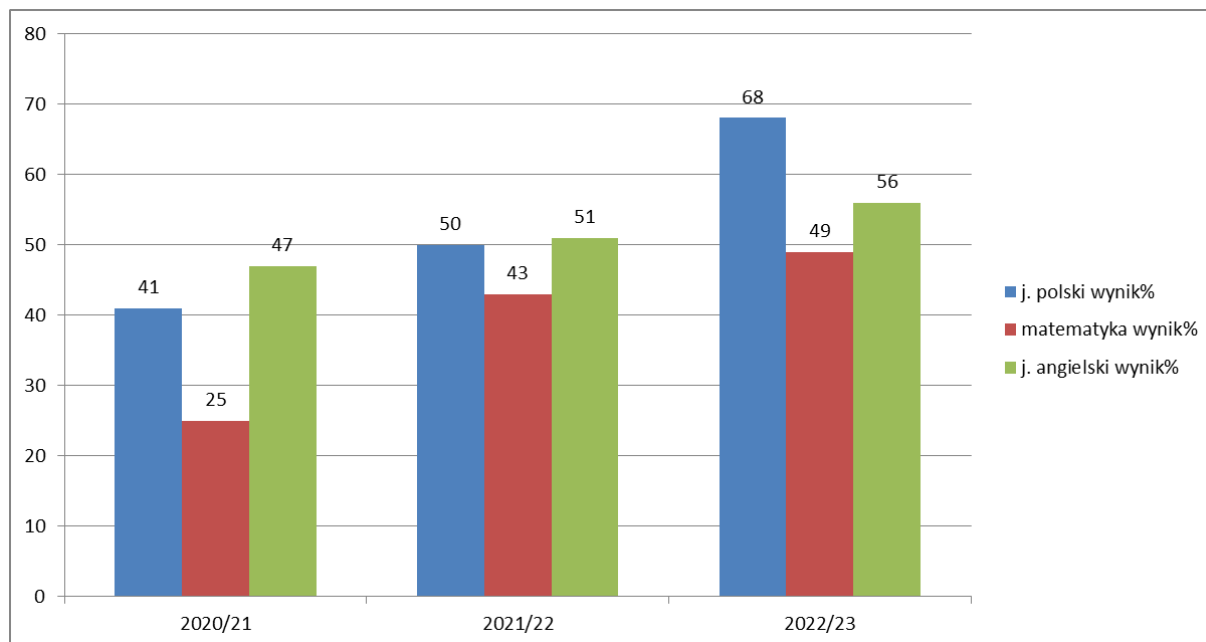
- **rozumienie ze słuchu**
- **znajomość środków językowych**
- **wypowiedź pisemna**

Za rozwiązanie zadań z języka angielskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 43% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 50% oraz znajomość funkcji językowych – 50%, gorzej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych, rozumienie ze słuchu (średni wynik – odpowiednio 22%, 25%). Najniższy średni wynik uczniowie uzyskali za zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (20% punktów możliwych do uzyskania).

Szkoła Podstawowa w Drogoszach

Wyniki egzaminu ósmoklasisty na przestrzeni 3 lat

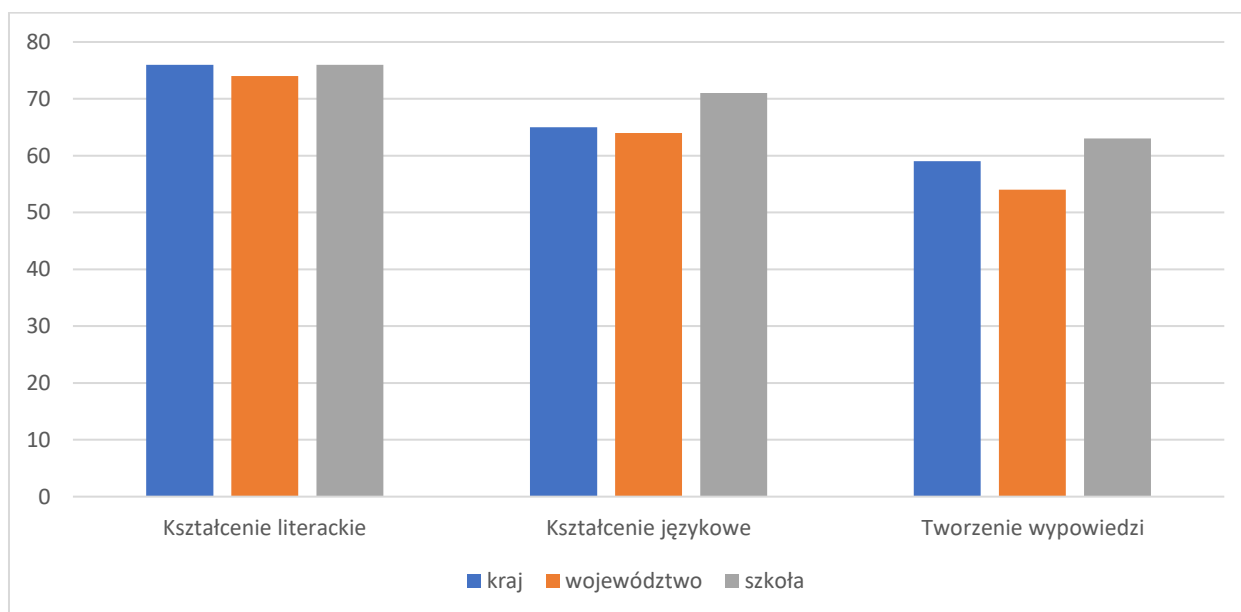
	j. polski		matematyka		j. angielski	
	wynik%	stanin	wynik%	stanin	wynik%	stanin
2020/21	41	1	25	1	47	5
2021/22	50	3	43	3	51	3
2022/23	68	6	49	5	56	4



W dniu 23 maja 2023 r. szesnaścioro uczniów klasy VIII przystąpiło do pisania egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Arkusz standardowy z języka polskiego zawierał 19 zadań, w tym 8 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 11 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Balladyny* Juliusza Słowackiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „*Odblokuj swój talent*” Jolanty Marii Berent). Zadania w tej części arkusza sprawdzały m. in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, układania zgodnie z porządkiem chronologicznym, wydarzeń związanych z losami *Balladyny*, wskazanie elementów graficznych przedstawionych na plakacie i wyjaśnienie ich związku z treścią utworu J. Słowackiego.

Zadania dotyczące tekstu nieliterackiego sprawdzały umiejętność określania tematu i głównej myśli tekstu, poprawnego formułowania argumentu odwołującego się do rysunku i tekstu nieliterackiego, wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji, uzasadnianie swojego zdania – wnioskowanie, a także odnajdywanie w tekstach współczesnej kultury popularnej wątków literackich, konkretnie podanie nazwy cechy, tytułu lektury obowiązkowej, bohatera oraz poprawne uzasadnienie zilustrowane sytuacją z lektury.



Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie – podobnie jak w roku ubiegłym – najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego (poziom wykonania to 76%). Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, a także znajomością lektur obowiązkowych.

Łatwe dla ósmoklasistów okazały się zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia językowego (poziom wykonania to 71%). Zdający mieli największe trudności poprawnością zapisu partykuły „nie” z przysłówkiem w stopniu najwyższym.

Umiarkowanie trudne dla zdających okazały się zadania z zakresu tworzenia dłuższych form wypowiedzi (poziom wykonania – 63%). Uczniom przystępującym w tym roku do egzaminu ósmoklasisty najwięcej problemów przysporzyło poprawne zastosowanie zasad interpunkcyjnych, a także umiejętne posługiwanie się poprawną polszczyzną.

Do egzaminu z matematyki w dniu 24 maja 2023 przystąpiło 16 uczniów klasy VIII. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności:

	kraj	Woj.	szkoła
I – Sprawność rachunkowa	69	65	76
II – Wykorzystanie i tworzenie informacji	61	57	43
III – Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	51	45	47
IV – Rozumowanie i argumentacja	47	42	53

Zadania bardzo trudne (poziom wykonania do 35%) :

- **zad.7 (26%)** – polegało na uzupełnieniu dwóch zdań dotyczących działań na potęgach o wykładnikach całkowitych dodatnich.
- **zad.13 (26%)** - problem odnosił się do wskazywania odcinków prostopadłych i równoległych w pewnej figurze na podstawie jej fragmentu
- **zad.18 (20%)** - należało wykorzystać informacje o polu czworokąta i długości jego przekątnej do obliczenia wysokości jednego z dwóch trójkątów utworzonego przez boki czworokąta i jego przekątną. Do osiągnięcia sukcesu niezbędne było obliczenie pola trójkąta, którego wysokość była dana, a następnie wykorzystanie do dalszych obliczeń faktu, że pole czworokąta jest równe sumie pól dwóch powstałych trójkątów. W ten sposób uczeń uzyskiwał szukaną wysokość drugiego trójkąta.

Zadania trudne (poziom wykonania od 35% do 48%):

- **zad.1 (40%)**-u należało skorzystać z wielkości wprost proporcjonalnych w celu obliczenia liczby składników potrzebnych do przygotowania gofrów według podanego przepisu.
- **zad.6 (46%)**- dotyczyło ono ustalenia liczby jabłoni rosnących w sadzie.

- **zad.8 (40%)** –wymagało umiejętności przedstawienia opisanych słownie działań za pomocą wyrażeń algebraicznych.

- **zad.9 (46%)** –wymagało od zdających wykazania się umiejętnościami z zakresu geometrii przestrzennej, a dokładniej – obliczenia liczby wierzchołków graniastosłupa o takiej samej podstawie, co ostrosłup, który ma 16 wierzchołków.

- **zad.10 (40%)**- wymagało obliczenia rzeczywistej długości odcinka przy podanej jego długości w skali.

- **zad.15 (40%)**-typu prawda-fałsz, w którym należało zastosować własności kątów i wielokątów do obliczenia miar dwóch wskazanych kątów wielokąta przedstawionego na rysunku.

Zadania umiarkowanie trudne (poziom wykonania od 52% do 67%) – zad.3,4,11,16,17,19.

Zadania łatwe (poziom wykonania od 70% do 73%). - zad. 2,

Zadania bardzo łatwe (poziom wykonania powyżej 74%):

- **zad.5 (80%)** –wymagało od uczniów wykonania działań w odpowiedniej kolejności.

- **zad.12 (80%)** –w tym zadaniu, aby obliczyć obwód prostokąta, należało zastosować własności tego czworokąta oraz twierdzenie Pitagorasa.

- **zad.14 (87%)** -należało określić, czy z trzech przedstawionych na rysunku figur można ułożyć, bez rozcinania tych figur, kwadrat o określonym polu i dobrać uzasadnienie wyboru spośród trzech podanych.

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim rozwiązywał zadania zawarte w arkuszu OMAP-800-2305. Arkusz egzaminacyjny zawierał 15 zadań: 10 zamkniętych i 5 otwartych. Wśród zadań zamkniętych były zadania wyboru wielokrotnego i zadania typu prawda-fałsz. Zadania otwarte wymagały od uczniów samodzielnego sformułowania rozwiązania i zapisania odpowiedzi. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać maksymalnie 25 punktów (15 punktów za zadania zamknięte i 10 punktów za zadania otwarte). Treści zadań przedstawiono lub dodatkowo zilustrowano za pomocą różnych form graficznych – tabele, rysunki – które ułatwiały udzielenie poprawnych odpowiedzi. Wiele z nich nawiązywało do sytuacji życiowych bliskich uczniowi.

Uzyskał 14 punktów co daje 56%

Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 16 uczniów.

Arkusze standardowy egzaminu zawierał 14 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62 %) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych.

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali w kraju średnio 66% punktów możliwych do zdobycia w szkole 56%. Zdający w kraju najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 69%). Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średnie wyniki – odpowiednio 67% i 66%). Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 55% punktów możliwych do uzyskania). W szkole najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów czytanych 60% , rozumieniem ze słuchu oraz tworzeniem wypowiedzi pisemnej po 56%. Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość funkcji i środków językowych po 50%.

W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Zadania otwarte były dla ósmoklasistów trudniejsze (średni wynik – 53% , w szkole 41%) niż zadania zamknięte (średni wynik – 78% punktów, w szkole 62%). Trudność zadań otwartych polega na tym, że zdający sami muszą sformułować i zapisać swoje odpowiedzi. Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Najlepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 14, sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej (średni wynik – 66% w szkole 56%), a najtrudniejsze okazało się zadanie 13, sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 32% punktów, w szkole 20%), w którym należało uzupełnić luki w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów, wpisując je w odpowiedniej formie i zachowując pełną poprawność ortograficzną.

Wśród zadań zamkniętych w kraju najłatwiejsze okazało się zadanie 2, sprawdzające rozumienie wypowiedzi ustnych (średni wynik – 76%), w którym należało dopasować do wysłuchanych wypowiedzi odpowiadające im zdania podane w arkuszu. W szkole najłatwiejszym zadaniem wśród zadań zamkniętych było zadanie 12 (80%) sprawdzające znajomość środków językowych .Zdający wybierał poprawną odpowiedź spośród opcji podanych w arkuszu egzaminacyjnym. Natomiast wśród zadań otwartych najłatwiejszym zadaniem okazało się w kraju i w szkole zadanie 10 - rozumienie tekstów pisanych

odpowiednio (odpowiednio 60 i 56%),które wymagało od zdających samodzielnego sformułowania odpowiedzi w języku polskim na podstawie tekstu przeczytanego w języku angielskim.

Program naprawczy:

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Mołtajnach

Program poprawy efektywności kształcenia Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Mołtajnach na lata szkolne 2021/2022- 2023/2024, przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 28 września i wdrożony od dnia 01 października Zarządzeniem Dyrektora szkoły nr 21/2021 z dnia 28 września 2021r. uzyskał pozytywną opinię organu prowadzącego w dniu 30 września 2021r. oraz pozytywną opinię Rady Rodziców (Uchwała Nr 4 z dnia 28 września 2021r.). Program ma służyć wzmocnieniu mocnych i eliminacji słabych stron wiedzy uczniów oraz kształtowaniu współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia. Na wyniki egzaminów mają wpływ czynniki: środowisko lokalne, sytuacja materialna rodziny, motywacja do nauki, wykształcenie rodziców dostęp do pozaszkolnych środków kultury, zdolności uczniów, metody nauczania. Opracowując niniejszy program braliśmy pod uwagę tylko te czynniki, na które ma wpływ szkoła i nauczyciele.

Cele programu:

1. Poprawa efektywności nauczania w zakresie języka polskiego i języka angielskiego.
2. Podniesienie wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, języka angielskiego.
3. Diagnozowanie efektów kształcenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętności i obszary, które są niesatysfakcjonujące (niski poziom opanowania).
4. Spójne działania wszystkich nauczycieli, dyrektora, uczniów oraz rodziców zmierzające do podniesienia jakości nauczania.
5. Stosowanie przez nauczycieli skutecznych metod nauczania.
6. Efektywna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z uwzględnieniem wymagań egzaminacyjnych.
7. Wykorzystanie narzędzi TIK w celu uatrakcyjnienia lekcji oraz poprawy efektywności nauczania

Wdrożenie programu poprawy efektywności kształcenia realizowano poprzez: diagnozowanie efektów kształcenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętności i obszary, które są niesatysfakcjonujące (niski poziom opanowania). Organizowanie pracy szkoły sprzyjające

podnoszeniu efektywności kształcenia. Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Włączanie rodziców w działania na rzecz podniesienia efektywności kształcenia. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów. Wykorzystanie metod aktywizujących w celu urozmaicenia lekcji w klasach 6-8 oraz projektowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań egzaminacyjnych.

Szkoła Podstawowa w Drogoszach

Program poprawy efektywności kształcenia na lata szkolne 2022/2023- 2023/2024,. Program miał służyć wzmocnieniu mocnych i eliminacji słabych stron wiedzy uczniów oraz kształtowaniu współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia. Opracowując niniejszy program braliśmy pod uwagę tylko te czynniki, na które ma wpływ szkoła i nauczyciele.

Cele programu:

1. Poprawa efektywności nauczania w zakresie języka polskiego i matematyki.
2. Podniesienie wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki.
3. Diagnozowanie efektów kształcenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętności i obszary, które są niesatysfakcjonujące (niski poziom opanowania).
4. Spójne działania wszystkich nauczycieli, dyrektora, uczniów oraz rodziców zmierzające do podniesienia jakości nauczania.
5. Stosowanie przez nauczycieli skutecznych metod nauczania.
6. Efektywna realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego z uwzględnieniem wymagań egzaminacyjnych.
7. Wykorzystanie narzędzi TIK w celu uatrakcyjnienia lekcji oraz poprawy efektywności nauczania

Wdrożenie programu poprawy efektywności kształcenia realizowano poprzez: diagnozowanie efektów kształcenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na umiejętności i obszary, które są niesatysfakcjonujące (niski poziom opanowania). Organizowanie pracy szkoły sprzyjające podnoszeniu efektywności kształcenia. Doskonalenie zawodowe nauczycieli. Włączanie rodziców w działania na rzecz podniesienia efektywności kształcenia. Rozpoznawanie

indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów. Wykorzystanie metod aktywizujących w celu urozmaicenia lekcji w klasach 1-8 oraz projektowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej i wymagań egzaminacyjnych.

Program poprawy efektywności kształcenia w naszej szkole przyniósł oczekiwane rezultaty, wyniki egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty znacznie się poprawiły.

ROZDZIAŁ X

Podsumowanie

Prowadzenie polityki oświatowej jest jednym z ważniejszych zadań samorządu terytorialnego, zadaniem niełatwym i złożonym ze względu na szeroki zakres zadań, których sposób realizacji ma istotne znaczenie dla jakości edukacji. Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jakości edukacji jest wielkość nakładów finansowych.

Informacje przygotowała:

Anna Tereszko – sekretarz gminy